



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Modelo Educativo

Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE

Matriz Sangolquí Av. General Rumiñahui s/n y Ambato. Sangolquí.
Teléfono: 593 2 3989400

www.espe.edu.ec



Modelo Educativo de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Cnrl. Víctor E. Villavicencio A., Ph.D., Presidente de la Comisión
MSc. Wilman S. Guarnizo E.
MSc. Oscar N. Rubio G.
MSc. Noemí F. Caizaluisa B.
MSc. Tatiana D. Ríos L.
MSc. Deysi E. Apolo E.
Emerson R. Yépez H., Ph.D.
MSc. Andrés A. Galvis C.
Jorge A. Ojeda E., Ph.D.

Validado por:

Lic. Carmita Álvarez Santana, Ph.D., Consejera Académica del Consejo de Educación Superior
Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Revisado por:

Vicerrector de Docencia, Tcrn. Ing. Edison E. Haro A., Ph.D.
Vicerrector de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología (E) y Presidente de la Comisión
Editorial de las Fuerzas Armadas ESPE. Cpcb. Rolando P. Reyes Ch., Ph.D.

Supervisado por

Vicerrector Académico General, Cnrl. de C.S.M Patricio X. Molina S., Ph.D.

Corrección de estilo:

Lic. Xavier Chinga M.

Diseño:

MSc. Jessica C. Analuisa M.
Ing. Nathaly A. Ñacata L.

Diagramación:

Juan Carlos Acosta

Fotografías y Portadas:

Unidad de Comunicación Social

Impresión:

Sangolquí, junio 2023

Derechos reservados

Contenido, uso de fotografías, gráficos, cuadros, tablas y referencias es de exclusiva responsabilidad de la Comisión.

Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE
Sangolquí, Ecuador
www.espe.edu.ec





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS


INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Modelo Educativo

Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE

Matriz Sangolquí Av. General Rumiñahui s/n y Ambato, Sangolquí.
Teléfono: 593 2 3989400

www.espe.edu.ec 

PRESENTACIÓN



Rector
Crnl. Víctor Villavicencio A., Ph.D.

La Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE es una institución centenaria y líder en la educación superior del país y de la región; la institución se debe fundamentalmente a la sociedad y las Fuerzas Armadas, a ellas orienta su esfuerzo, contribuyendo a la solución de sus necesidades de desarrollo, mediante la formación profesional, técnica y científica; la investigación, planteamiento e implementación de soluciones en el ámbito de sus dominios académicos. Con la búsqueda permanente de la excelencia como institución centenaria y referente nacional e internacional, mediante la práctica de los principios: respeto por la dignidad humana, identidad ESPE, excelencia académica; y valores como: disciplina, integridad, liderazgo, creatividad, cohesión y efectividad, en todas sus actividades académicas y administrativas, aplicando métodos y herramientas efectivas para la integración de sus funciones sustantivas de: docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Con este exordio y de acuerdo a los escenarios contemporáneos y prospectivos de característica competitiva, en el cual la velocidad al cambio es el corolario general, la academia no puede permanecer inmutable. Por ello, es normal que a lo largo del tiempo el modelo educativo a aplicar en las instituciones dejase de ser único y aparecieran nuevos tipos para responder a las necesidades que van surgiendo y a las transformaciones que experimenta la sociedad.

Así mismo, con el surgimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la humanidad ha logrado desarrollar un nivel de conocimientos sin precedente en la historia, constituyéndose este en el principal recurso con que cuenta para enfrentar la nueva gestión de conocimiento, como un enfoque epistemológico, organizacional y gerencial, que tiene como fin valorizar y aprovechar la creación y la transmisión de conocimientos en nuestra institución articulados a su responsabilidad social y con modalidades de enseñanza acordes a las necesidades de la comunidad universitaria, previniendo el desgranamiento, deserción y repitencia.

Para lograr que el conocimiento ocupe el papel preponderante que tiene asignado por historia, y más aún nuestra alma mater al ser parte de las Fuerzas Armadas, requiere la construcción de un nuevo modelo educativo que centre el currículo en el estudiante, particularmente en el desarrollo de sus competencias, de manera tal que se logre una convergencia entre lo técnico, individual y lo social en aspectos ligados a lo cognoscitivo, afectivo y psicológico, que potencien una capacidad adaptativa al entorno en que se desenvuelve la seguridad, defensa y sociedad, que son nuestros dominios institucionales, así se podrá estimular la creatividad y la innovación para enfrentar los retos planteados por dicho entorno, desde una perspectiva holística y transdisciplinar. En este nuevo marco contextual el papel del docente se debe redefinir, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un gestor de ambientes de aprendizaje.

Junto con este escenario se plantea un modelo flexible en el que la actividad conjunta basada en la indagación ocupa una posición central, ya sea a través del aprendizaje por proyectos, el aula invertida o el aprendizaje experiencial. La propuesta se fundamenta en las mega tendencias de la educación superior y en dimensiones filosóficas como: Internacionalización y movilidad global; competencias en mercados y financiamiento; integración con la industria; tecnologías digitales emergentes; los enfoques; y acceso universal al conocimiento, en la que se enfatiza: la ciudadanía global, identidad, la interculturalidad, los derechos humanos y excelencia académica.

Como cualquier otro proceso, la educación requiere de insumos, recursos y una planificación, no sólo en lo referido a la gestión educativa, sino también a la gestión de los saberes y los procesos de aprendizaje, ya que se ha comprobado que los individuos y las generaciones aprenden de formas diferentes y responden de otra forma a distintos tipos y modalidades de enseñanza. De hecho, los cambios en la realidad objetiva del mundo, como la realidad tecnológica, moral o política, suelen demandar nuevos modelos educacionales, es decir, una actualización en los modos de enseñar.

El modelo se torna innovador por sus características de Sunbury, con articulación a procesos de: Internacionalización, Smart University, Interculturalidad e inclusión a las transculturas planetarias complejas, atención a necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad, aseguramiento de la calidad e indicadores de gestión académica y alineado a la planificación estratégica y prospectiva de la universidad.

MODELO EDUCATIVO

DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE

El modelo educativo de la UFA-ESPE es el conjunto de finalidades, principios, postulados y lineamientos que funcionan como eje articulador de los procesos institucionales y las necesidades individuales y colectivas, integrando la formación, investigación, el emprendimiento y la vinculación con la responsabilidad social, para dar así una mejor respuesta a las necesidades de la sociedad actual. El enfoque pedagógico del modelo educativo de nuestra universidad, pretende realizar cambios profundos en la educación que brindamos a la sociedad, a partir de entender y atender las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica y mejora continua, partiendo de la relación del estudiante con la comunidad a la que pertenece, garantizando al mismo tiempo, la enseñanza de excelencia con base en los principios de inclusión, pluralidad y colaboración.

En este contexto, se propone situar al estudiante a la altura de su tiempo, a la altura del mundo, perspectiva que implica necesariamente vivir la internacionalización en la Universidad. Gracias a su visión pluralista, la inclusión de personas con diferentes culturas, dará lugar a la diversidad tanto a nivel nacional como internacional. Ello iniciará con mayores niveles de tolerancia y escucha entre sus miembros, lo que coadyuvará a forjar ambientes cooperativos de trabajo, redes académicas nacionales e internacionales, generar mayor bienestar y una alta movilidad de estudiantes y docentes con universidades de todo el mundo.

El Modelo Educativo Universitario plantea que la formación universitaria debe cimentarse en principios y valores que den como resultado una filosofía institucional conformada por elementos de tres naturalezas: humanista, con compromiso social y sustentable, lo cual materializa la misión institucional en los niveles de planificación curricular, mediante la implementación de procesos y procedimientos metodológicos, centrados en el estudiante, direccionados desde la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, para contribuir a la formación de su perfil profesional.

Crnl. Víctor Villavicencio A., Ph.D.

**Rector de la Universidad de las Fuerzas Armadas -ESPE y
Presidente de la Comisión de la Actualización del Modelo Educativo**

SIGLAS Y ABREVIATURAS

SIGLAS ABREVIATURA	DESCRIPCIÓN
CACES	Consejo de Acreditación de la Educación Superior
CES	Consejo de Educación Superior
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de Educación
COMACO	Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas
CONST	Constitución de la República del Ecuador
ESPE	Escuela Politécnica del Ejército
FF.AA	Fuerzas Armadas
IES	Institución de Educación Superior
LOES	Ley Orgánica de Educación Superior
ME	Modelo Educativo
RANTPGA	Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador
RCPMD	Reglamento para las Carreras y Programas en Modalidad de Formación Dual
RGGESP	Reglamento para garantizar el cumplimiento de la gratuidad de la educación superior pública
RRA	Reglamento de Régimen Académico - CES
PEDI	Plan Estratégico de Desarrollo Institucional
SENESCYT	Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología
UDE	Unidad de Desarrollo Educativo
UNESCO	Fondo para la Educación de las Naciones Unidas

ÍNDICE

1. Fundamentación Legal	11
2. Dominio de Seguridad, Defensa y Sociedad	13
3. Políticas institucionales	15
4. Escenario apuesta, Misión, Visión, Valores, Dominios Institucionales y Dominios Académicos	17
5. Las Megatendencias	21
6. Smart University	23
7. Funciones Sustantivas de la UFA-ESPE	25
8. Comunidad Universitaria	27
9. Dimensiones del Modelo Educativo	29
9.1. Dimensión Filosófica	30
9.2. Fundamentación epistemológica	33
9.3. Interculturalidad, e inclusión a las transculturas planetarias complejas (Comunidades Yachachikux: ESPE - Yuracomplexus.	40
9.4. Dimensión Pedagógica-Curricular	45
9.4.1 El Estudiante	45
9.4.2 Personal Académico	46
9.4.3 Diseño Curricular	47
9.4.3.1 Oferta académica	47
9.4.3.2 Modalidades de estudio	50
9.4.3.3 Niveles de formación e investigación	51
9.4.3.4 Investigación y Vinculación de tercer nivel y cuarto nivel	53
9.4.3.5 Portafolio Docente	56

9.4.4 Atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad	57
10. Aseguramiento de la calidad académica	59
10.1. Sistema interno de evaluación de aprendizaje	60
10.2. Evaluación integral desempeño del personal académico.....	64
10.3. Seguimiento a graduados.....	67
10.4. Acreditación Nacional e Internacional.....	69
10.5. Estrategia de implementación del Modelo Educativo.....	71
10.6. Indicadores para la gestión del modelo educativo	72
10.7. Referencias.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación de modelo educativo en las dimensiones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad	36
Tabla 2. Enfoques del modelo educativo y su aporte al desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la UFA-ESPE	38
Tabla 3. Escala de Valoración	62
Tabla 4. Porcentaje en la estructura de las evaluaciones de aprendizaje.....	63
Tabla 5. Actores del proceso de evaluación.....	65
Tabla 6. Escala de valoración de los ítems.....	66
Tabla 7. Componentes de evaluación.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Dominios Institucionales.....	20
Figura 2.	Principios de aprendizaje y educación del estudiante.....	31
Figura 3.	Ejes estratégicos del Modelo Educativo de la UFA-ESPE	32
Figura 4.	Estudiante	45
Figura 5.	Rol del docente.....	46
Figura 6.	Perfil del docente.....	47
Figura 7.	Carreras tercer nivel modalidad presencial.....	48
Figura 8.	Carreras tercer nivel modalidad en línea	48
Figura 9.	Carreras de tercer nivel, técnico, tecnológico y superior.....	49
Figura 10.	Carreras – Modalidad Dual	49
Figura 11.	Modalidades de estudio.....	50
Figura 12.	Niveles de Investigación.....	52
Figura 13.	Modelo de Vinculación: Integración de las funciones sustantivas.....	53
Figura 14.	Prácticas pre profesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel	55
Figura 15.	Aplicación de adaptaciones curriculares.....	58
Figura 16.	Tipos de evaluación.....	60
Figura 17.	Evaluación de los aprendizajes.....	61
Figura 18.	Modelo de gestión de seguimiento a graduados de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE.....	68
Figura 19.	Proceso de Acreditación.....	69
Figura 20.	Gestión para el aseguramiento de la calidad	70
Figura 21.	Implementación del modelo Educativo.....	71
Figura 22.	Sistema de Indicadores ESPE Smart – U.....	72



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Fundamentación Legal



1. Fundamentación Legal



Nota: Describe los fundamentos legales que soportan el Modelo Educativo



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Dominio de Seguridad, Defensa y Sociedad



2. Dominio de Seguridad, Defensa y Sociedad





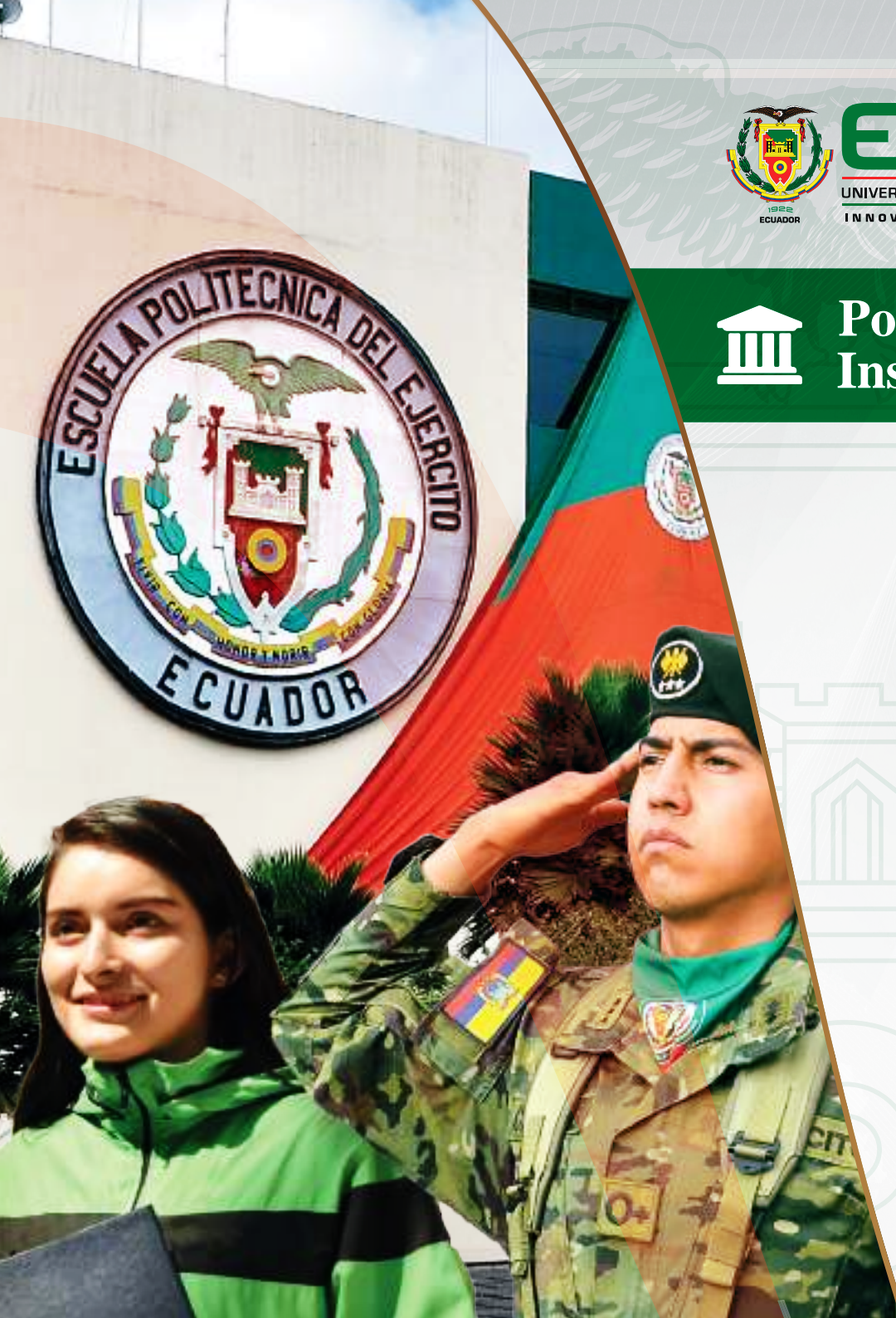
ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

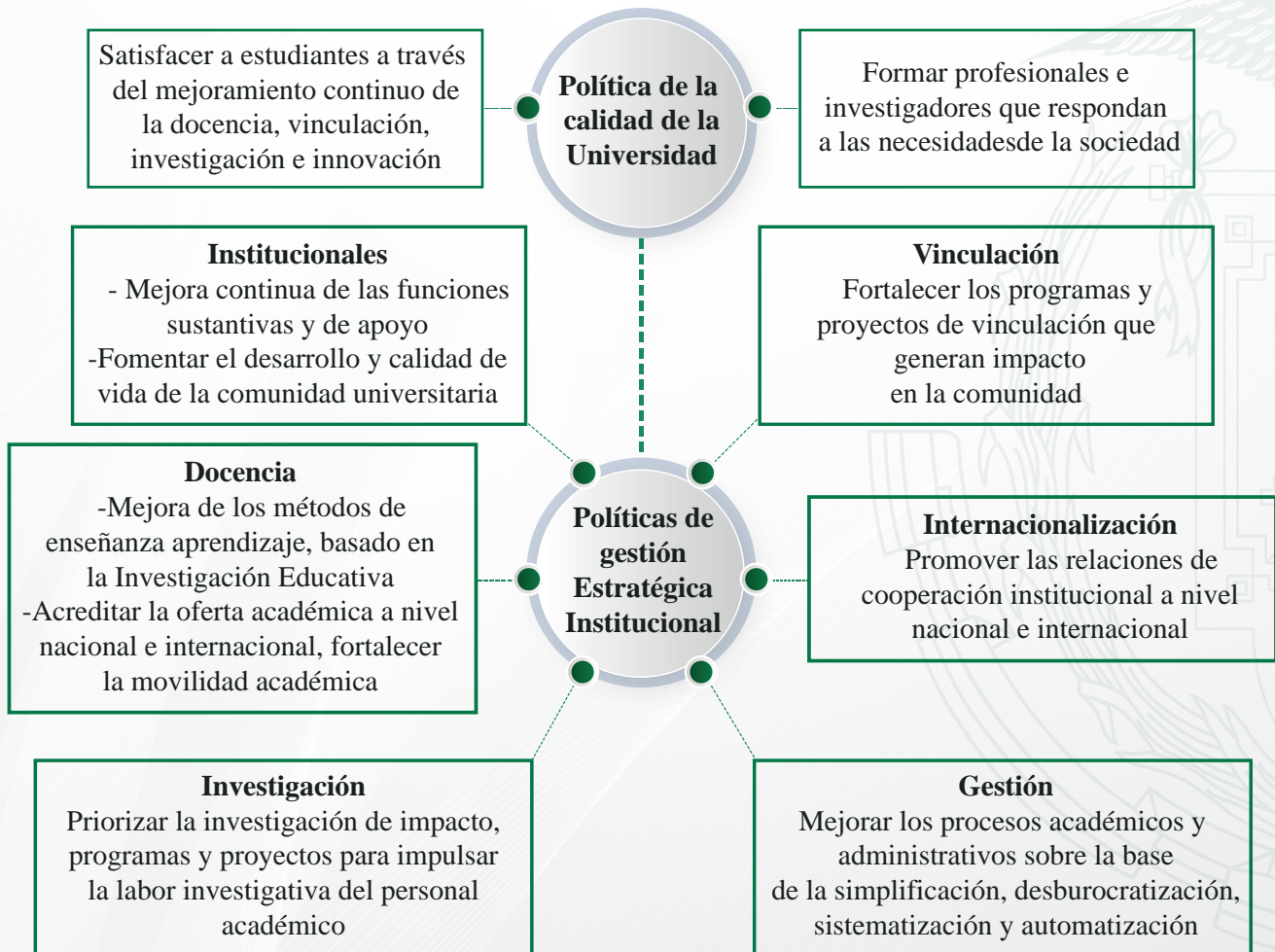
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Políticas Institucionales



3. Políticas institucionales





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Misión, Visión, Valores Dominios Institucionales y Dominios Académicos

4. Escenario apuesta, Misión, Visión, Valores, Dominios Institucionales y Dominios Académicos

Escenario Apuesta

La UFA- ESPE, al 2023 se caracteriza por una práctica docente basada en la excelencia de su personal académico, la investigación, la implementación de un modelo educativo acorde a la naturaleza institucional y la acreditación nacional e internacional de carreras y programas de posgrado, que permite elevar el nivel de los graduados en función de las exigencias del mercado laboral. La investigación científica se basa en el desarrollo y proyectos multi e interdisciplinarios que fortalecen los dominios académicos, en especial la Seguridad y Defensa; basada en actividades de vigilancia y prospectiva tecnológica, trabajo colaborativo en redes, gestión de la propiedad intelectual y el conocimiento, difusión regional y mundial de sus resultados; así como el funcionamiento de un clúster de innovación que, con financiamiento interno y externo, dinamiza la transferencia tecnológica y la prestación de servicios a la sociedad ecuatoriana.

La vinculación con la sociedad permite incrementar la relación de la Universidad con el resto de actores de un ecosistema de innovación, a través de proyectos sociales, convenios interinstitucionales, interacción con los procesos formativos y de investigación y la consolidación de la actividad emprendedora de estudiantes y graduados. Se avanza en la consolidación de un modelo de cultura organizacional que afianza la identidad institucional con los valores de las Fuerzas Armadas; la gestión de tecnologías de la información y la comunicación emergentes, que permitirán consolidar un modelo de Smart University a futuro y un mejor posicionamiento en los diferentes rankings internacionales de educación superior.

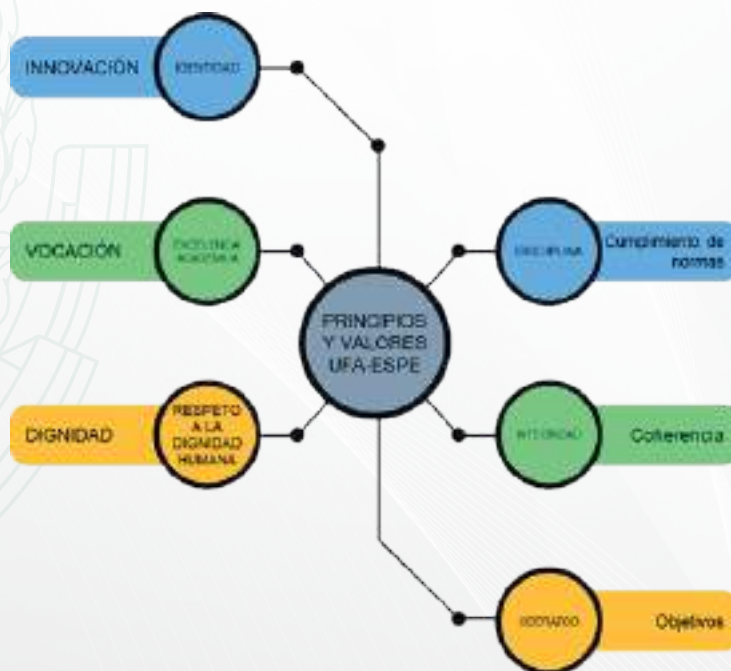
Misión

La Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE forma personas en el campo científico y tecnológico bajo un marco de principios y valores; y, genera conocimiento transferible para contribuir al progreso del país y Fuerzas Armadas, a través de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Visión al 2025

Al 2025, ser reconocidos a nivel nacional e internacional como una institución de educación superior de calidad en docencia, investigación y vinculación bajo el paradigma de una universidad inteligente, articulando la transferencia de ciencia y tecnología, a través de procesos de I+D+i; y, convirtiéndonos en un referente de pensamiento en seguridad y defensa, al servicio del país y Fuerzas Armadas.

Principios y Valores



Conjunto de valores y normas que orientan y regulan la gestión institucional, dando soporte a la visión, misión y los objetivos estratégicos de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Dominios Académicos

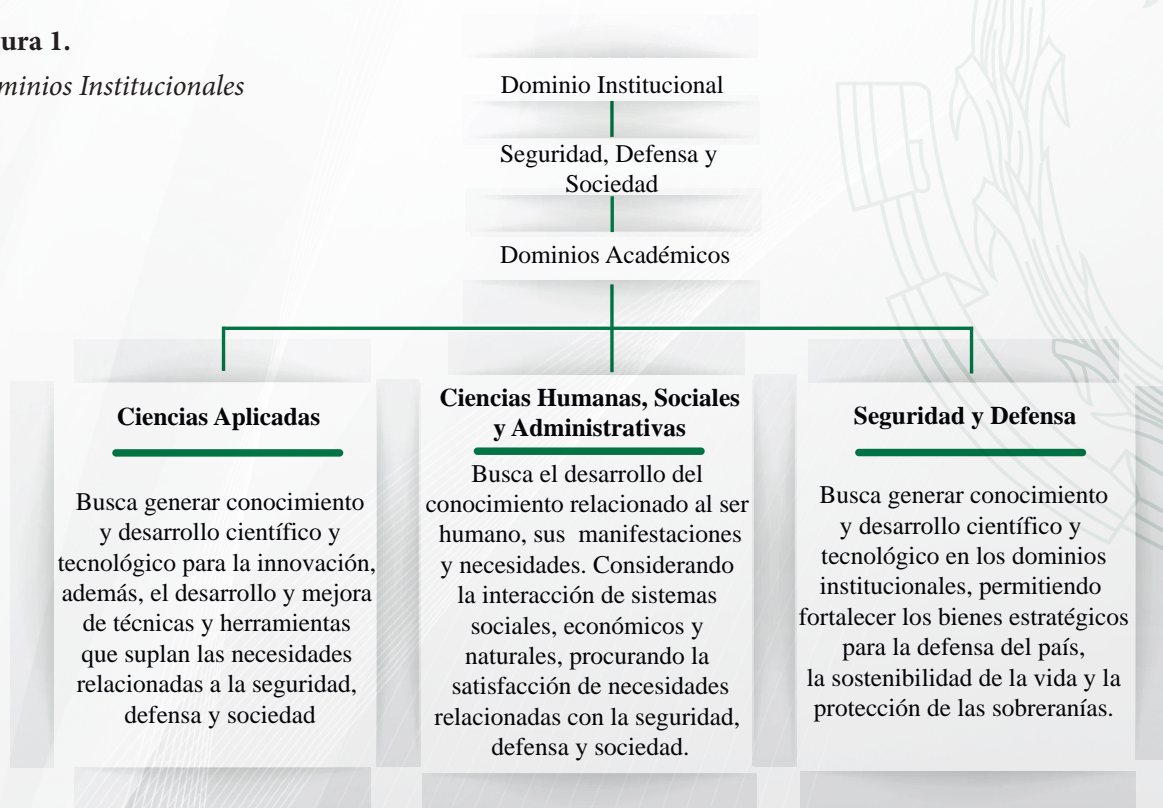
La articulación de la planificación estratégica institucional y la prospectiva en investigación, docencia y vinculación con la sociedad, permite la organización de los conocimientos.

Así se establecen tres dominios, relacionados a las fortalezas académicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE:

- Ciencias Aplicadas
- Ciencias Humanas, Sociales y Administrativas
- Seguridad y Defensa

Figura 1.

Dominios Institucionales





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Las Megatendencias

5. Las Megatendencias





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

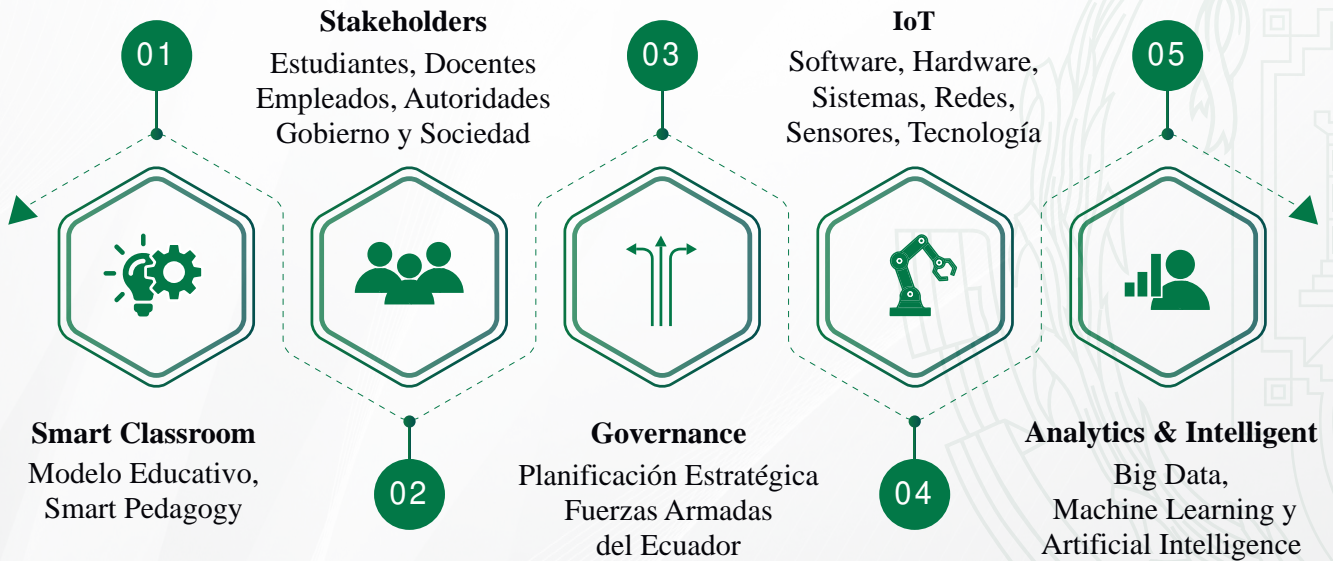
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Smart University



6. Smart University





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Funciones Sustantivas de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE.



7. Funciones Sustantivas de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE.





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Comunidad Universitaria



8. Comunidad Universitaria

Autoridades Universitarias

Honorable Consejo Universitario
Rector
Vicerrector Académico
Vicerrectores
Directores de Sedes
Directores de Departamento / Carreras
Directores de Unidades

Personal Académico

Titulares
Ocasionales
Invitados
Honorarios
Eméritos

Principales
Agregados
Auxiliares

Estudiantes Civiles

Normados por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión y la UFA-ESPE

Estudiantes Militares

Designados por los Comandos Generales de las Fuerzas:
Terrestre, Naval y Aérea

Personal de Apoyo Académico

Técnicos docentes; de investigación; de laboratorio y ayudantes de docencia e investigación

Servidores públicos/ administrativos/servicios

Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP)
Código de Trabajo





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Dimensiones del Modelo Educativo



9. Dimensiones del Modelo Educativo

9.1. Dimensión Filosófica

El apoyo filosófico dentro de un modelo educativo es esencial, pues permite entender la relación del ser humano con su mundo, comprender su naturaleza, sociedad y pensamiento (Ramos, 2019). Así también, es una de las bases que permite formar personas y profesionales activos y preparados para enfrentar las complejidades del mundo actual, permitiendo caracterizar y optimizar el proceso de la actividad educacional (Morales, Reza, Galindo y Rizzo, 2019).

De esta manera, el propósito de la Educación Superior se centra en “que los estudiantes desarrollen habilidades complejas en un campo de estudio especializado. Contemplan la educación profesional, vocacional avanzada y académica” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 2019).

La educación, por su parte, en todos los ámbitos, es la base de la participación activa y colectiva de los estudiantes, que se fundamenta en el desarrollo cognitivo, social y humano que persigue dotar a la persona de conocimientos, mejorando sus aprendizajes previos con los nuevos a través de la socialización (Hernández, 2015). Dado que, el aprendizaje es un proceso activo que se construye con base en los aprendizajes previos, construcción de hipótesis, selección de información, toma de decisiones y a otros aspectos relevantes que inciden de forma directa en lo que es la educación y la adquisición de saberes (Bruner, 1991).

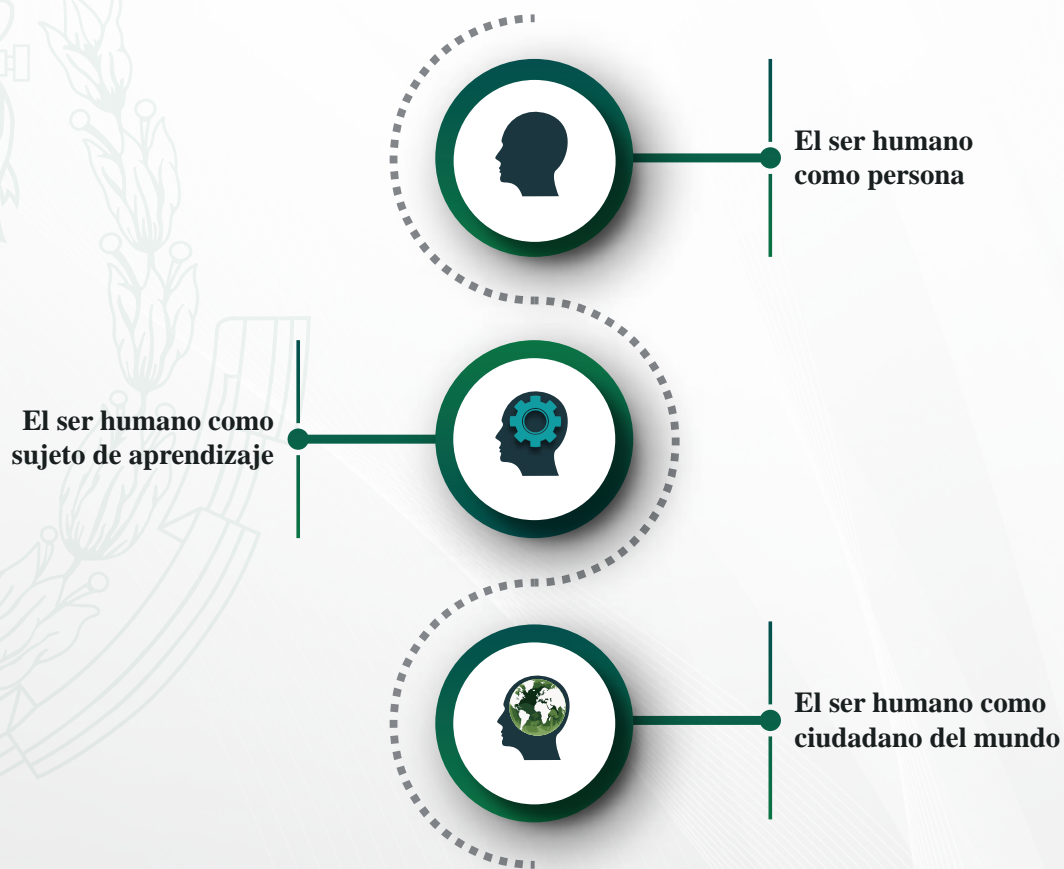
Así, la UFA-ESPE sustenta sus principios de aprendizaje y educación del estudiante en:

- a. El ser humano como persona, es donde se reconoce a sí mismo como una persona única e irrepetible, autónomo, creador de su cultura y saberes que busca el conocimiento, la justicia, la felicidad, aquel capaz de transformar su entorno y trascender por sus acciones.
- b. El ser humano como sujeto de aprendizaje, donde la persona es consciente de que la educación es un proceso que contribuye favorablemente a su formación integral, siendo este un ser crítico, reflexivo y pensante.

- c. El ser humano como ciudadano del mundo, donde participa en el compromiso colectivo de construir y preservar una sociedad democrática, justa y equitativa

Figura 2.

Principios de aprendizaje y educación del estudiante



Nota. El gráfico representa los principios de aprendizaje y educación en los que se basa el ME de la universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, tomando como base principal al ser humano, pues es el ente principal que durante todo su desarrollo adquiere conocimientos, habilidades, actitudes, valores por medio de la experiencia o enseñanza (Romero, 2008).

Ejes estratégicos del Modelo Educativo de la UFA- ESPE

Los ejes estratégicos recogidos en esta actualización del modelo educativo de la UFA-ESPE abarca aspectos relevantes y significativos que permitirán alcanzar y cumplir con la visión y misión de la institución.

A continuación, se detallan los siguientes:

Figura 3.

Ejes estratégicos del Modelo Educativo de la UFA-ESPE



Sustentabilidad:

Gestiona los recursos económicos destinados por el Estado de forma adecuada y correcta, con el fin de solventar las necesidades de la comunidad universitaria, dirigido a mejorar las áreas de investigación, infraestructura y mobiliaria.



Calidad:

Brindar una educación basada en principios donde adquieren competencias y conocimientos necesarios durante su formación profesional, a la vez integre las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia, impacto, suficiencia, eficiencia, equidad e igualdad.



Pertinencia social:

Crear nuevas oportunidades académicas y laborales para el sector social, donde se dé apertura a la creación de nuevas carreras de interés social y así poder generar nuevas fuentes de empleo.



Investigación:

Fortalecer la investigación como una actividad fundamental de la institución para el avance y desarrollo científico en estudios que respondan a las necesidades y problemas de la sociedad.



Internacionalización:

Fortalecer el posicionamiento de la universidad a nivel nacional y regional a través de la cooperación interinstitucional donde se potencien convenios nacionales e internacionales con otras universidades, la acreditación de todas las carreras y fortalecimiento de las extensiones en Latacunga y Santo Domingo.



Innovación:

La UFA - ESPE buscará mejorar las relaciones con los sectores productivos, sociales, comerciales y agrícolas en el ámbito local y regional con la finalidad de buscar estrategias de solución a problemas que afecten a cada sector productivo, otro aspecto relevante en este punto es apoyar a la producción, emprendimiento, creación de servicios y productos que contribuyan para el bienestar social.



Conectividad:

Crear y diseñar nuevas plataformas digitales donde los estudiantes puedan acceder a información e interacción tecnológica durante la formación profesional.

Nota. Los ejes estratégicos descritos conciben las principales actividades dentro de la universidad basados en su formación, investigación, innovación y colaboración (Eunice, 2022).

9.2. Fundamentación epistemológica

La epistemología dentro de la educación universitaria permite analizar de manera crítica y reflexiva sus avances en el desarrollo del conocimiento científico; actualmente forma parte importante en la formación académica y profesional de una persona, es así que “el desarrollo del conocimiento consiste siempre en corregir el conocimiento anterior, por tal motivo se habla de que no hay un comienzo, simplemente se comienza algo cuando comienza la vida” (Popper, 1997, p 157).

La Educación Superior es considerada como un elemento formativo humanista en la vida de las personas, que conlleva un accionar de formación de profesionales humanistas, comunitarios y sociales con quehaceres investigativos para la resolución de problemas (Rodríguez, 2017).

De esta manera, la UFA-ESPE sustenta su quehacer académico en diversos enfoques pedagógicos fundamentados en la filosofía, psicología, sociología y demás disciplinas; pues mantiene una interconexión con la investigación educativa que marca gran importancia en la formación constante del profesorado y el estudiante.

Los principales enfoques pedagógicos en las que se basa la UFA-ESPE son:

Enfoque constructivista

El enfoque constructivista indica que los estudiantes crean su propio aprendizaje de manera activa por medio de ideas nuevas y conceptos basados en experiencias previas, que presentan relación con el contexto en el que se vive, donde el docente es el promotor del aprendizaje y la autonomía del estudiante, una guía que apoya y direcciona los procesos de enseñanza aprendizaje (Juca, Columa, Celi Miranda y Tocto, 2019).

Enfoque cognitivista

Piaget, citado por Altez et al. (2021) alude que la construcción del conocimiento está centrada en sus experiencias previas que se generan mediante procesos complejos, cuyo protagonista de esta construcción es el individuo como tal, pues es quien revela su interacción de vida con la realidad y la interacción social que favorece al desarrollo del razonamiento lógico y la reorganización cognitiva que permite la resolución de conflictos y la construcción de nuevos aprendizajes (Stigliano y Gentile, 2013). El papel del docente se centra también en ser un facilitador para alcanzar los nuevos conocimientos.

Enfoque de la Teoría de la complejidad

La misión de la educación superior hoy en día se fundamenta en formar personas y profesionales con un alto pensamiento crítico, reflexivo, empáticos, éticos-morales y con un pensamiento liberador que doten de competencias y capacidades en la solución de problemas de manera práctica y efectiva que se les presenta en su quehacer diario y profesional. Así, Morin, et al. (2003) aluden que “El pensamiento complejo es un estilo de pensamiento y de acercamiento a la realidad, genera su propia estrategia inseparable de la participación inventiva de quienes lo desarrollan” lo que permite deducir que el conocimiento verdadero y significativo se da a través de la ruptura de límites y paradigmas existentes en la sociedad, por medio de la creatividad, innovación, autonomía y participación en la generación de un nuevo conocimiento por medio del uso de las TICS.

Enfoque humanista

El enfoque humanista dentro de la educación alude sobre la educación centrada en la persona (Rogers, 1969). Donde busca que el alumno sea responsable de sus aprendizajes, el docente y el contexto donde se desarrollan los aprendizajes deben ser propicios, adecuados, aquí se toma en cuenta no solamente la parte intelectual sino también la parte emocional, afectiva y social de cada individuo; formando de esta manera profesionales con iniciativa y autodeterminación.

Enfoque conectivista

El conectivismo es un componente importante dentro de la adquisición de nuevos conocimientos, puesto que el aprendizaje es un proceso donde se conectan nodos de información, ya que el aprendizaje puede estar fuera del ser humano, es decir, en bases de datos, equipos de cómputo que pueden ser compartidos con la finalidad de expandir o incrementar la complejidad de la red (Siemens, 2004). El docente dentro de este enfoque se centra en orientar y apoyar a los estudiantes, elegir fuentes confiables de información, mientras que el rol del estudiante está en adquirir la habilidad para ser más crítico, para discernir la información que encuentra en la red (Siemens, 2004).

Desde la perspectiva sistémica y la aplicación en el Modelo Educativo de la UFA-ESPE se detalla de manera precisa la funcionalidad en los campos de la docencia, investigación y vinculación para facilitar el desarrollo del macro-, meso- y microcurrículo, generando en el estudiante competencias que le permitan desenvolverse en la contemporaneidad.

Tabla 1.

Aplicación del modelo educativo en las dimensiones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad

	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo	Humanismo	Teoría de la Complejidad	Conectivismo
Autores	Skinner Watson Pavlov Bandura Thorndike	Gagné Bruner Anderson Gardner Novak Rummelhart Norman	Vygotsky Piaget Lave y Wenger Bransford Hasselbring Grabinger Spiro y Cols	Carl Rogers Abraham Maslow	Edgar Morín	Siemens Downes
Características	Estudia el comportamiento observable (la conducta humana, la cual analiza científicamente). Considera el entorno como un conjunto de estímulos - respuestas.	Se basa en la idea que el aprendizaje se produce a partir de la propia experiencia.	Su principal característica es el fomento de la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento.	Su principal característica se centra en la formación integral del estudiante abarcando no solamente la parte intelectual del mismo sino también la parte emocional, social, afectiva. Fomenta el espíritu cooperativo.	Refleja una ideología orientadora de valores, a través de una perspectiva ética de pensamientos, por medio de la construcción del conocimiento y de acciones. Construcción de pensamiento analista desde un enfoque multidisciplinar y multi conectando varias dimensiones de la realidad para la comprensión.	Se basa en las teorías del caos, la complejidad, la auto-organización y las redes sociales.
Objetivos Educativos	Son establecidos por el docente, deben detallar la conducta observable que se espera medir. El alumno es una "tabla rasa" que está vacío de contenido. El aprendizaje es gradual y continuo, cuando logras que los estudiantes den las respuestas adecuadas en función del estímulo; consiste en un cambio en la forma del comportamiento.	Lograr el aprendizaje significativo con sentido y desarrollar habilidades estrategias generales y específicas del aprendizaje	Aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real.	Dejar de ver a la educación como un proceso mecánico, donde se fomenta y se visualice las necesidades individuales de cada estudiante y responderlas de manera oportuna. El alumno es considerado como un ser único e irrepitible capaz de pensar y resolver problemas.	Formación de criterios que permite nuevas maneras de pensar, reflexionar, sentir y actuar. Comprender el mundo actual reflejando e integrando la diversidad, la pluralidad propia de los eventos que se suceden en la realidad, actuando tanto sobre las ciencias empíricas, naturales, como las ciencias sociales y humanas, incluyendo las ciencias de la educación.	Capacitar al estudiante para que pase de ser consumidor a productor del conocimiento a través de la colaboración y cooperación con otros individuos y mediante el uso de las TIC.

	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo	Humanismo	Teoría de la Complejidad	Conectivismo
Rol del Docente	Dirige todo el proceso de enseñanza aprendizaje diseñando el proceso de estímulo – respuesta y los refuerzos, castigos o estímulos adecuados.	El docente no es el centro del proceso de aprendizaje, sino que su función es confeccionar y organizar experiencias didácticas interesantes.	El papel del docente debe ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir, debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el director responsable.	El docente cumple el papel de facilitador de los aprendizajes, quien construye el autoaprendizaje en sus estudiantes, proporciona los recursos y las herramientas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, propicia una simulación para el aprendizaje vivencial, y quien aprecia, confía y comprende a sus alumnos.	El docente desempeña el papel de facilitador quien genere conocimiento, información e innovación en relación a los problemas sociales, económicos y generales. Desarrollador de competencias, formación de un pensamiento transdisciplinar, dinámico, abierto a nuevos desafíos que trascienda el paradigma de la simplicidad.	Capacitar a los estudiantes para que creen y mantengan sus propias redes de aprendizaje y las continúen usando a lo largo de toda su vida para navegar su futuro y resolver de manera creativa los problemas del mundo.
Rol del Estudiante	Tiene un papel pasivo, es una “tabla rasa” vacía de contenido. Para aprender depende de los estímulos que reciba del exterior. Aprende gracias a la memorización y a la repetición, aunque no asimile los conceptos, ni los comprenda y los olvide rápidamente.	El estudiante es un sujeto activo procesador de información con capacidad de aprender.	Su papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.	El estudiante es responsable de su aprendizaje, por lo tanto, tiene la libertad de escoger un plan de estudio, realizar actividades elegidas por el mismo, descubrir sus propios objetivos, necesidades, sentimientos e ideas.	El estudiante es un sujeto activo y dinámico del conocimiento, sistematizando la ciencia, tecnología y sociedad, sin descuidar aspectos claves como la ética y los valores.	Crear o formar parte de redes de aprendizaje según sus necesidades lo que le permite actualizar constantemente sus conocimientos.
Interacción entre Estudiantes	Se basa en una relación de buen comportamiento, no de creación de conocimiento.	Elemento básico en el proceso de aprendizaje porque la relación permite construir el propio conocimiento.	Ser activa mediante el compromiso y la responsabilidad. Ser constructivista en base a la adaptación de nuevas ideas para dar sentido o significado.	La interacción se da de manera activa y cooperativa bilateral entre docente-estudiante- la práctica activa para la resolución de problemas en su contexto real.	Interacciones entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante- y su entorno; las mismas son abiertas, generan ideas y experiencias, y además propician y originan el conocimiento, creando oportunidades para nuevos descubrimientos y facilitando la comprensión de las cosas desde múltiples perspectivas.	El aprendizaje será mejor cuantas más conexiones entre estudiantes existan en la red del conocimiento, esta diversidad genera nuevos nodos especializados en ciertas materias.

Tabla 2.

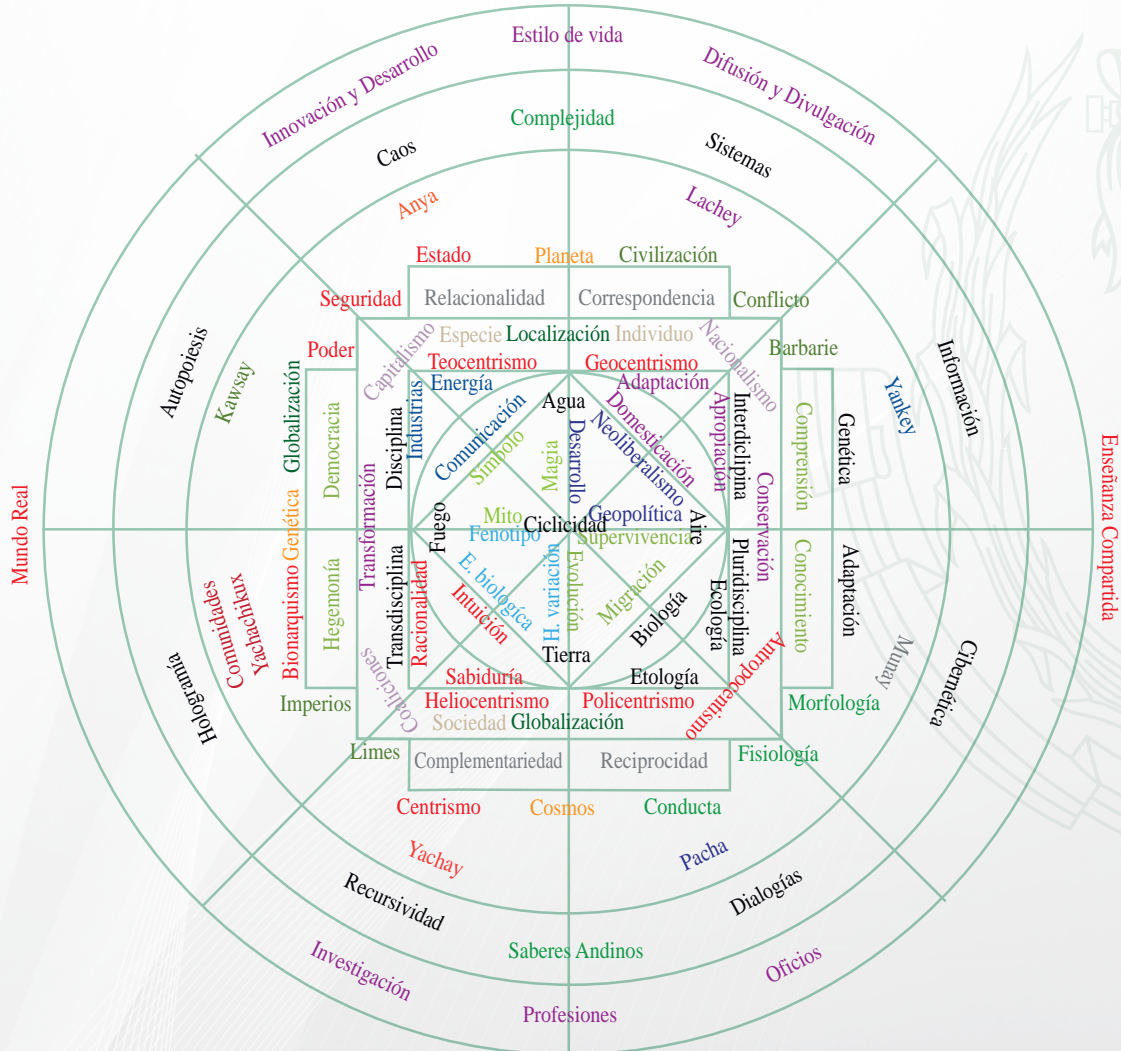
Enfoques del modelo educativo y su aporte al desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes de la UFA-ESPE.

Preguntas	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo	Humanismo	Teoría de la Complejidad	Conectivismo
1.- ¿Cómo ocurre el aprendizaje?	Cambios en la conducta observable.	Cambios discretos entre los estados del conocimiento.	Creación de significado a partir de experiencias.	Proceso meta complejo, diversidad de conocimientos que se interconectan formando una red compleja.	Intereses y necesidades propios del estudiante.	Conexión de nodos de información.
2.- Factores que influyen en el aprendizaje	Ordenamiento del estímulo y condiciones ambientales.	(Iguales al conductismo), diferencia un estudiante activo.	Los ambientes reales y actividades de aprendizaje vinculadas con experiencias vividas.	Factores del entorno donde se debe comprender las interrelaciones en un todo sistemático, en un contexto de una complejidad organizada.	El intelecto del estudiante, emociones y motivación.	Diversidad de redes, base de datos, información en la red, uso de tecnología.
3.- Papel de la memoria	Práctica periódica o revisión para crear hábitos.	Organizada y significativa.	La memoria siempre está en construcción.	Basado en un proceso metacognitivo.	Práctica de actividades, talleres dentro y fuera de aula.	Se da por medio de patrones de adaptación, representación de estado actual existente en las redes.
4.- ¿Cómo ocurre la transferencia?	Resultado de la generalización.	Función de cómo se almacena la información de la memoria.	El contexto forma un vínculo inexorable con el conocimiento.	Establece relaciones entre diversas disciplinas, promoviendo el pensamiento metodológico que aparece como una organización sistémica.	Optimización del desarrollo de competencias por medio de la práctica vivencial.	Compartiendo la información de unos a otros por medio de redes, plataformas, etc., creando nodos.
5.- ¿Qué tipos de aprendizaje se explican mejor con esta teoría?	Construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo "pistas o indicios" instruccionales.	Comunicar o transferir conocimiento a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible.	Conocimientos avanzados en dominios muy poco estructurados.	Conocimientos basado en experiencias, leyes universalmente validas, búsqueda de causa de los fenómenos mediante sus defectos y efectos.	Aprendizajes significativos y vivenciales, enfrentar a problemas reales y prácticos.	Conexión de nodos o fuentes de información confiables.
6.- Principios básicos pertinentes al diseño de aprendizaje	Resultados observables y mensurables, análisis del estudiante, primeros pasos a niveles más complejos, premios/retroalimentación, asociación estímulo-respuesta.	Participación activa del estudiante, autoplanificación, monitoreo y revisión, esquematización, resumen, síntesis y organizadores avanzados, prerequisites, ejemplos pertinentes, analogías.	Aprendizaje anclado en contextos significativos: usar activamente lo que se aprende; volver al contenido en distintos momentos, contextos y diferentes perspectivas conceptuales.	Formado por diferentes elementos, subsistemas que interactúan dinámicamente, donde los cambios que se presentan en un determinado tiempo se retroalimentan de manera no lineal.	Desarrollar la individualidad de las personas, ayudar a los estudiantes a actualizar sus potencialidades.	Selección de fuentes de información confiable y verídica en la red.
	Presentación de estímulo y de oportunidades, practicar la respuesta apropiada.	Conocimiento significativo que ayude a organizar y relacionar nueva información con conocimiento previo.	El foco de la instrucción, cambia de la enseñanza al aprendizaje.	No existe límite de tiempo para la construcción del conocimiento.	Proceso de enseñanza-aprendizaje bilateral entre docente- estudiante.	Conexión de diversas redes para formar comunidades de aprendizaje.

Preguntas	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo	Humanismo	Teoría de la Complejidad	Conectivismo
1.- ¿Cómo ocurre el aprendizaje?	Cambios en la conducta observable.	Cambios discretos entre los estados del conocimiento.	Creación de significado a partir de experiencias.	Proceso meta complejo, diversidad de conocimientos que se interconectan formando una red compleja.	Intereses y necesidades propios del estudiante.	Conexión de nodos de información.
2.- Factores que influyen en el aprendizaje	Ordenamiento del estímulo y condiciones ambientales.	(Iguales al conductismo), diferencia un estudiante activo.	Los ambientes reales y actividades de aprendizaje vinculadas con experiencias vividas.	Factores del entorno donde se debe comprender las interrelaciones en un todo sistemático, en un contexto de una complejidad organizada.	El intelecto del estudiante, emociones y motivación.	Diversidad de redes, base de datos, información en la red, uso de tecnología.
3.- Papel de la memoria	Práctica periódica o revisión para crear hábitos.	Organizada y significativa.	La memoria siempre está en construcción.	Basado en un proceso metacognitivo.	Práctica de actividades, talleres dentro y fuera de aula.	Se da por medio de patrones de adaptación, representación de estado actual existente en las redes.
4.- ¿Cómo ocurre la transferencia?	Resultado de la generalización.	Función de cómo se almacena la información de la memoria.	El contexto forma un vínculo inexorable con el conocimiento.	Establece relaciones entre diversas disciplinas, promoviendo el pensamiento metodológico que aparece como una organización sistémica.	Optimización del desarrollo de competencias por medio de la práctica vivencial.	Compartiendo la información de unos a otros por medio de redes, plataformas, etc., creando nodos.
5.- ¿Qué tipos de aprendizaje se explican mejor con esta teoría?	Construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo "pistas o indicios" instruccionales.	Comunicar o transferir conocimiento a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible.	Conocimientos avanzados en dominios muy poco estructurados.	Conocimientos basado en experiencias, leyes universalmente validas, búsqueda de causa de los fenómenos mediante sus defectos y efectos.	Aprendizajes significativos y vivenciales, enfrentar a problemas reales y prácticos.	Conexión de nodos o fuentes de información confiables.
6.- Principios básicos pertinentes al diseño de aprendizaje	Resultados observables y mensurables, análisis del estudiante, primeros pasos a niveles más complejos, premios/retroalimentación, asociación estímulo-respuesta.	Participación activa del estudiante, autoplanificación, monitoreo y revisión, esquematización, resumen, síntesis y organizadores avanzados, prerrequisitos, ejemplos pertinentes, analogías.	Aprendizaje anclado en contextos significativos: usar activamente lo que se aprende; volver al contenido en distintos momentos, contextos y diferentes perspectivas conceptuales.	Formado por diferentes elementos, subsistemas que interactúan dinámicamente, donde los cambios que se presentan en un determinado tiempo se retroalimentan de manera no lineal.	Desarrollar la individualidad de las personas, ayudar a los estudiantes a actualizar sus potencialidades.	Selección de fuentes confiables y verificadas en la red.
	Presentación de estímulo y de oportunidades, practicar la respuesta apropiada.	Conocimiento significativo que ayude a organizar y relacionar nueva información con conocimiento previo.	El foco de la instrucción, cambia de la enseñanza al aprendizaje.	No existe límite de tiempo para la construcción del conocimiento.	Proceso de enseñanza-aprendizaje bilateral entre docente-estudiante.	Conexión de diversas redes para formar comunidades de aprendizaje.

9.3. Interculturalidad, e inclusión a las Transculturales planetarias complejas y desarrollo sostenible (comunidades Yachachikux: ESPE – Yuracomplexus)

Modelo Transcultural Planetario: Conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (Red cultural Yuracomplexus, 2023).



La Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, en ejercicio de su autonomía responsable ejecuta acciones que permiten responder a la diversidad y necesidades diversas de la comunidad universitaria, en la realización de las funciones sustantivas, favoreciendo y propiciando diálogos horizontales, donde las interacciones de la comunidad universitaria transcurren en igualdad de oportunidades, a través de espacios para promover la inserción e interrelación de conocimientos y sabiduría ancestrales, realizando seguimiento y evaluación de aplicación de los principios de integralidad y solidaridad.

Siendo así que, el conocimiento científico y menos aún sus aprendizajes no pueden generarse independientemente de otros escenarios en donde se aborda y se construye interpretaciones de la realidad como los saberes culturales, por lo que desde este postulado, el currículo de la universidad se convierte en un escenario educativo para la descolonización del aprendizaje, la validación de la diversidad de pensamientos, enfoques y cosmovisiones y el reconocimiento de las diferentes identidades e itinerarios culturales de los sujetos que aprenden, siendo necesario que la educación superior construya escenarios de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de enfoques de igualdad y género, de educación para el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible que permita el ejercicio de una educación democrática, incluyente y diversa, basada en el diálogo de saberes, como sostiene la Constitución de la República (arts. 1, 27,28, 83, 343) y la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES (art. 9 y 13).

De tal forma que, la apertura de la educación superior hacia la ruptura epistemológica que sostiene la eliminación de toda forma de colonización del conocimiento, la subjetividad y la cultura, conlleva a afirmar que no existe una única lógica para la producción del conocimiento, ni cosmovisión prioritaria para interpretar la diversidad de abordajes interpretativos de la realidad donde se caracteriza por lo multireferencial y multidimensional de sus planteamientos, lo que proporciona a la educación superior el escenario propicio para el diálogo entre la ciencia, la cultura, los saberes y el arte. En consecuencia, el discurso emancipador de conocimiento se integra con contextos, subjetividades, sensibilidades, imaginarios e itinerarios culturales que van configurando la propuesta pedagógica curricular.

El enfoque de interculturalidad, desarrollo sostenible e inclusión y comunidades Yachachikux ESPE: (el que se hace enseñar) – Yuracomplexus (red cultural), permite a la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE y a su proyecto pedagógico-curricular construir una ciudadanía más amistosa con la diversidad y la diferencia, “unitas multiplex”- la unidad en la diversidad- (etnias, género, cultura, ciencia, religión, edad, pensamiento, imaginarios territoriales, ritmos de aprendizaje, capacidades diversas...), tendrán en los ambientes de aprendizaje un lugar para ser visibilizados, un espacio para participar, crear e innovar sus formas de vida a partir del conocimiento.

Las Comunidades Yachachikux: ESPE – Yuracomplexus conforma un modelo transcultural planetario en cuyo recorrido de enseñanza se destaca las comprensiones de “la educación para el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (Naciones Unidas, 2018). La premisa: El ser humano debe interiorizar el concepto “la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios”, para visualizar las interacciones que alimentan al desarrollo sostenible en un entorno planetario complejo. Aquí su planteamiento:

(1) Sistemas: del cosmos a las células, todo forma parte de un sistema; (2) Adaptativos: Los procesos de evolución concomitantemente engendran adaptación, así funcionan los ecosistemas, el individuo, las sociedades; (3) Complejos: Los elementos de un sistema interactúan entre sí, en sus condiciones de encuentro se forman procesos de autoorganización; (4) Ancestrales: El devenir de lo que vemos en un aquí y ahora data de miles de millones de años, universo, planeta, vida, especies..., (5) Comunitarios: La comunidad se teje en los reinos animal, mineral, vegetal, protocistas, móneras..., de ahí que, para armonizar al sistema habrá que equilibrar todos sus componentes.

El sistema de enseñanza-aprendizaje se fundamenta desde la interacción de teorías que sustentan al paradigma de la complejidad hacia la formación sistémica de culturas planetarias, devenidos de: (1) Formación para el mundo real; y, (2) Enseñanza compartida. En la fase de formación para el mundo real, se realizará el recorrido planetario de seis dimensiones entendidas como: Kawsay (el origen de la vida, las especies, la

humanidad); Anya (las verdades de las sociedades humanas); Lachey (qué hemos aprendido); Yankey (las sincronías complejas); Munay (la armonía de los pares); Pacha (la lógica planetaria), se destacará en este recorrido la idea de que el aquí y ahora es el resultado de su armonización.

La fase de enseñanza compartida integra los ambientes de estilos de vida y profesiones, así como los procesos de investigación, innovación, desarrollo, difusión y divulgación, en la misma se integra los siguientes itinerarios: (1) Estilos de vida sostenibles y armonía del individuo; (2) Ciudadanía mundial e igualdad de género; (3) Educación, paz y seguridad; (4) Investigación científico – compleja; (5) Comprensiones de la desigualdad cultural en la diversidad y desarrollo sostenible; (6) Del método a los siete saberes para la educación del futuro; (7) Actitud transdisciplinar en comunidades de aprendizaje; (8) Medicina ancestral y holismo (9) El modelo transcultural planetario y su aplicación en Geoeconomía, Administración y Negociación.

La aplicación del Modelo Educativo en la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE con el apoyo de la Red Cultural Yuracomplexus, propende formar seres humanos con un nivel cultural planetario, en donde se destaque la importancia del *homo sapiens* en la interacción individuo – especie – sociedad planteada por Edgar Morín, y así contar con un instrumento de soporte para la postulación a cátedras UNESCO y cátedras regionales auspiciadas por organismos internacionales, en la que la estructura curricular de la universidad deberá planificarse tomando en cuenta las siguientes dimensiones:

- La curricular, para la construcción de nuevos saberes y conocimientos reflexivos, contextualizados y participativos, que posibiliten la flexibilización de las lógicas del conocimiento, de la profesión y de la convivencia ciudadana en función de una investigación permanente de los sujetos y ambientes de aprendizaje;
- La pedagógica, expresada en la dinámica tutorial-orientadora que genere sistemas de acompañamiento colaborativos basados en la formación, en las trayectorias e itinerarios estudiantiles, y en los principios de reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad;

- La formativa que favorezca procesos de investigación y de gestión de los procesos de formación tanto de estudiantes como del personal académico, con miras a socializar los marcos de actuación en la diversidad;
- La organizativa, que, a más de las condiciones estructurales, ambientes de aprendizaje y de los recursos, se refiera a sistemas de inclusión en una cultura de convivencia e identidad universitaria, en el marco de la ética, la integración social y responsabilidad ciudadana.

En definitiva, los ambientes de aprendizaje deberán convertirse en espacios colectivos interactivos e intersubjetivos, que produzcan oportunidades para la comunicación, el ajuste y superación de los problemas de interpretación, sentido y significado de:

- La reflexión de la calidad de la universidad que conduce a entenderla como un lugar de deliberación y reformulación del conocimiento;
- Las lógicas y racionalidades de las disciplinas que alimentan a la profesión;
- Las expectativas, deseos y esquemas referenciales cognoscitivos de los estudiantes.

Es fundamental para el desarrollo de formaciones profesionales polivalentes, nuevas estructuras, modalidades y uso de la convergencia de medios, atendiendo a situaciones, intereses, vocaciones y visiones individuales y colectivas, donde las interacciones socio-afectivas y los patrones de comportamiento socio-culturales y valores ciudadanos, que se implican en las modalidades de aprendizaje del Modelo Educativo de la Universidad, facilitan el desempeño en el mundo laboral integrando a los procesos de identidad ciudadana y la interculturalidad.

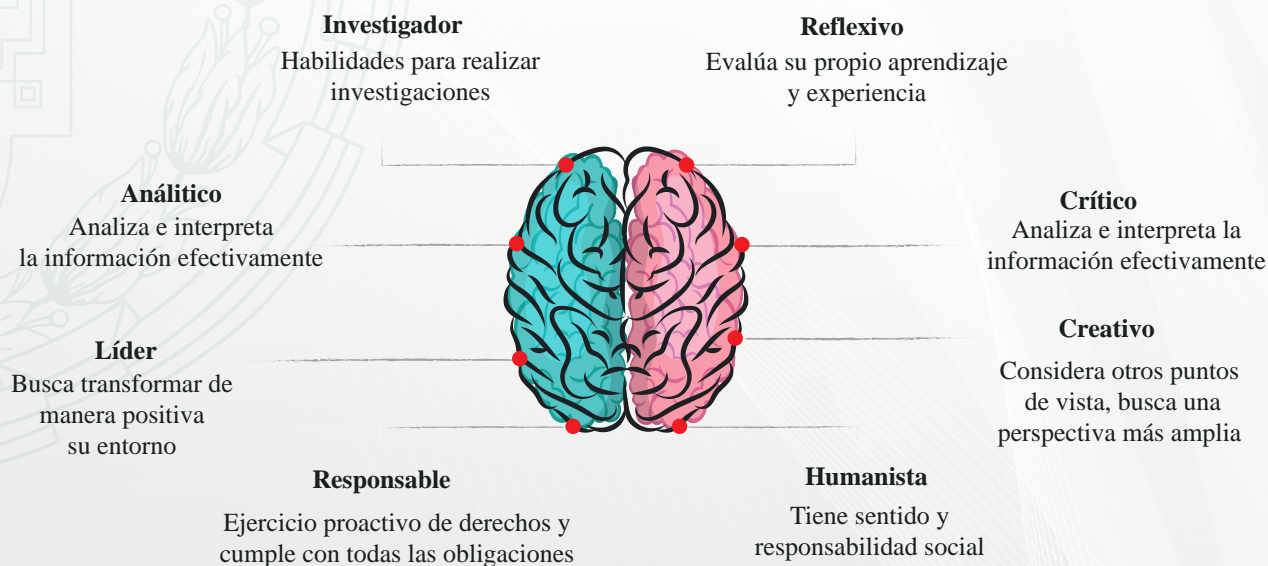
9.4. Dimensión Pedagógica-Curricular

9.4.1 El Estudiante

El estudiante de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, es una persona interesada por descubrir y conocer la verdad. Es el protagonista de su propia formación, es decir, conduce las riendas de su formación superior. No se conforma con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento. Se nutre de sus profesores y maneja de manera correcta las TICs, como herramientas para facilitar su aprendizaje.

Además, es una persona comprometida con el desarrollo social, consciente de su identidad institucional y constructor de su integridad, con espíritu crítico y el respaldo moral necesarios para enfrentar los desafíos del entorno.

Figura 4.
Estudiante



9.4.2 Personal Académico

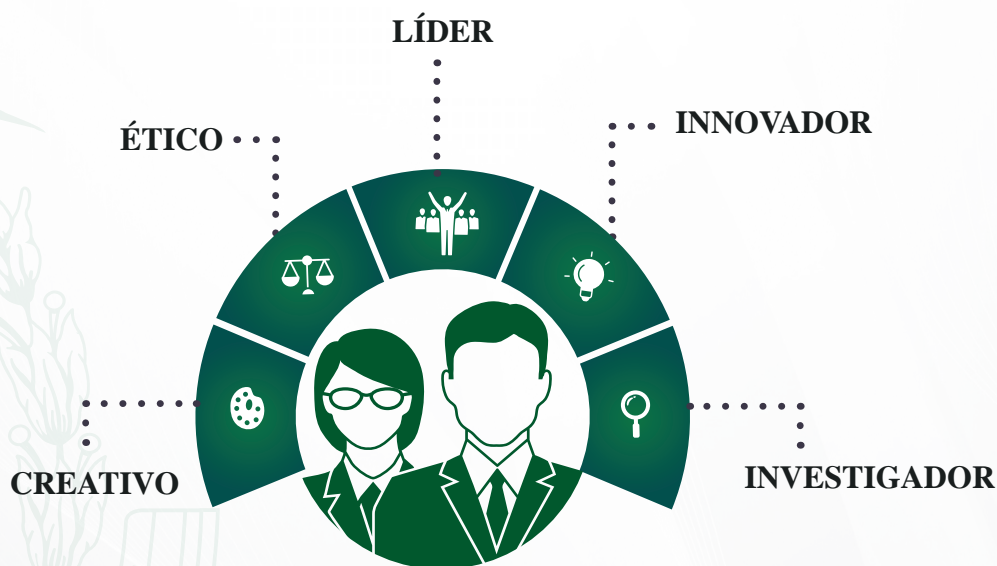
El docente del siglo XXI basa su metodología en la vinculación horizontal con los estudiantes, entendiendo que son el centro del proceso de aprendizaje, donde el diálogo y el trabajo en equipo permiten el desarrollo de competencias basadas en los pilares de la educación declaradas por la UNESCO: “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser”, “aprender a convivir” para que adquieran y desarrollen valores y habilidades sociales que le permitan convivir dentro de una cultura de paz, respetando la diversidad cultural con un espíritu crítico y a la vez de crecimiento tanto individual como colectivo.

Figura 5.
Rol del docente



Figura 6.

Perfil del docente



Nota. El perfil del docente de la universidad debe ser transferencial, flexible y polivalente con capacidad de adaptación a la diversidad y a los continuos cambios de la sociedad.

9.4.3 Diseño Curricular

9.4.3.1 Oferta académica

La UFA – ESPE es considerada una de las más emblemáticas del país por su constante innovación y aporte al desarrollo productivo del Ecuador, es por ello que oferta en tercer y cuarto nivel carreras y programas técnicos, humanísticas y administrativos, en sus diferentes campus.

Figura 7.

Carreras tercer nivel modalidad presencial



Figura 8.

Carreras modalidad en línea

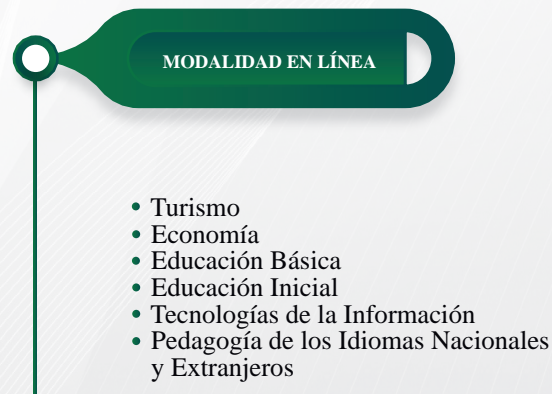


Figura 9.

Carreras de tercer nivel, técnico, tecnológico y superior

TÉCNICO, TECNOLÓGICO Y SUPERIOR

- Electromecánica
- Automatización e Instrumentación
- Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales
- Redes y Telecomunicaciones
- Logística y Transporte
- Mecánica Aeronáutica
- Mecánica Automotriz

Las carreras que se detallan a continuación se desarrollan de forma sistemática y secuencial en los entornos de aprendizaje académico (ESPE) y laboral real (Unidades Académicas Especiales), con un enfoque multi e interdisciplinario en el desarrollo de sus líneas de investigación, propendiendo a que sus resultados contribuyan con la mejora del pensamiento estratégico en seguridad y defensa, y al mejoramiento de las aplicaciones de tecnología militar de las Fuerzas Armadas Ecuatorianas.

Figura 10.

Carreras – Modalidad Dual

MODALIDAD DUAL

- Licenciatura en Ciencias Náuticas
- Ciencias Navales
- Ciencias Militares
- Ciencias Aeronáuticas Militares
- Superior en Operaciones Militares de Selva Iwía
- Ciencias Militares Aeronáuticas (ETFA)

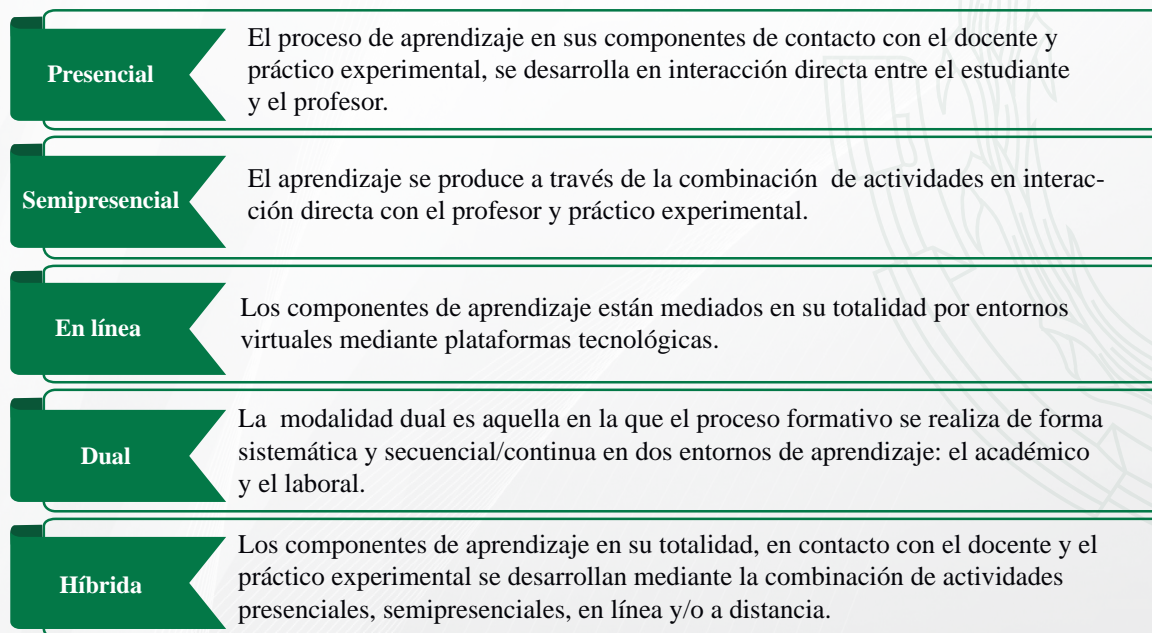
9.4.3.2 Modalidades de estudio

Las modalidades de estudio que oferta la UFA-ESPE constan en los proyectos de carreras y programas aprobados que determinan la organización y ambientes de aprendizaje, utilizando los recursos educativos TEP's y otros elementos relevantes, según su modalidad.

Para el aseguramiento de la calidad de carreras y programas ofertados en las diversas modalidades, la universidad deberá contar con el personal académico, equipo técnico idóneo, recursos de aprendizaje y plataformas tecnológicas que garanticen su ejecución, conforme a lo aprobado por el CES.

Figura 11.

Modalidades de estudio



Nota. Conceptualización de las diferentes modalidades de estudio que oferta la UFA-ESPE. Adaptadas del reglamento de Régimen Académico CES. Marzo 2023.

9.4.3.3 Niveles de formación e investigación

El proceso de investigación formativa transversaliza los diseños curriculares de las carreras vigentes que corresponden al tercer nivel: técnico - tecnológico y de grado a través de la interacción docente - estudiante, en donde la investigación es una estrategia general de aprendizaje, y la investigación - acción currículo, en sus diferentes componentes, por parte del personal académico.

De la misma manera, la investigación formativa en el cuarto nivel se desarrolla en el marco de la investigación avanzada y con carácter analítico, explicativo o correlacional.

Así mismo, la investigación académica y científica es la labor creativa, sistemática, rigurosa, sistémica, epistemológica y metodológicamente fundamentada, que produce conocimiento susceptible de universalidad, originalmente nuevo y orientado al crecimiento del cuerpo teórico de uno o varios campos científicos.

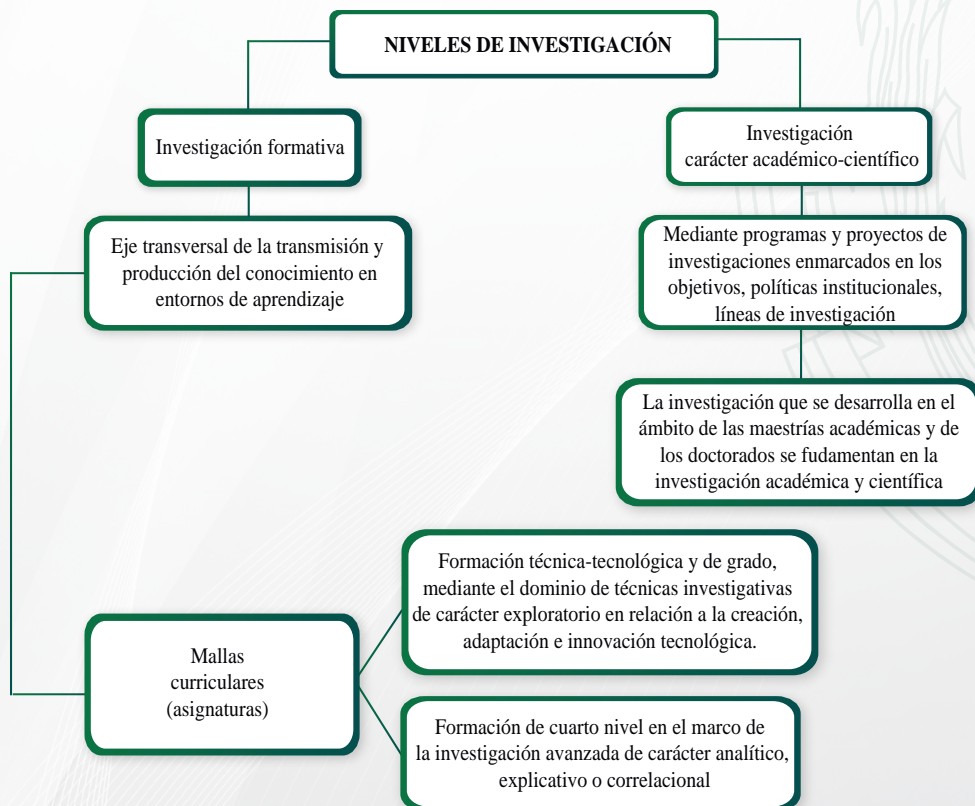
El desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica de la UFA-ESPE se encuentra orientada a satisfacer necesidades y brindar soluciones a los problemas de la sociedad, con prioridad en el dominio institucional de Seguridad, Defensa y Sociedad, apoyada en las siguientes líneas de investigación:

- Tecnologías de Información y Comunicación
- Sistemas Electrónicos y Computacionales
- Automática y Control
- Ingeniería de Software
- Materiales y Tecnologías de Fabricación
- Nanotecnología
- Energía y Termo fluidos
- Ambiente
- Estructuras y Construcciones
- Geoespacial
- Modelamiento Matemático y Simulación Numérica
- Petroquímica
- Bioingeniería
- Ciencias de los Microorganismos

- Ciencias Animales
- Ciencias Vegetales
- Educación, Deporte y Cultura
- Economía, Administración y Política
- Soberanía e Integridad Territorial
- Seguridad Integral
- Sistemas Eléctricos de Potencia
- Energías renovables no convencionales y uso eficiente de la energía eléctrica

Figura 12.

Niveles de Investigación



9.4.3.4 Investigación y Vinculación de tercer nivel y cuarto nivel

En la UFA-ESPE, la vinculación cumple un rol de vital importancia; puesto que es el medio por el cual la Universidad aporta con su contingente teórico, metodológico y práctico para brindar soluciones a los problemas de la sociedad a través de la ejecución de los procesos de proyectos sociales, prácticas preprofesionales, emprendimiento e innovación y transferencia de tecnología.

Con la implementación de la línea operativa de vinculación, que hace referencia a la divulgación de los resultados de aplicación de conocimientos científicos, se da inicio a la gestión de los proyectos de vinculación con la sociedad orientada a los programas de posgrado.

Figura 13.

Modelo de Vinculación: Integración de las funciones sustantivas



Nota. La vinculación con la sociedad, como función sustantiva, genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos de la Universidad para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. (UFA-ESPE, 2022).

En concordancia con los principios filosóficos de la UFA-ESPE, se reconoce la vinculación como un factor importante en la transformación de la sociedad ecuatoriana, mediante el accionar en los dominios académicos, a través de los siguientes elementos:

- Principio de pertinencia
- Dominios académicos
- Funciones sustantivas
- Formación social laboral
- Gestión del conocimiento
- Sistema de gestión de la calidad

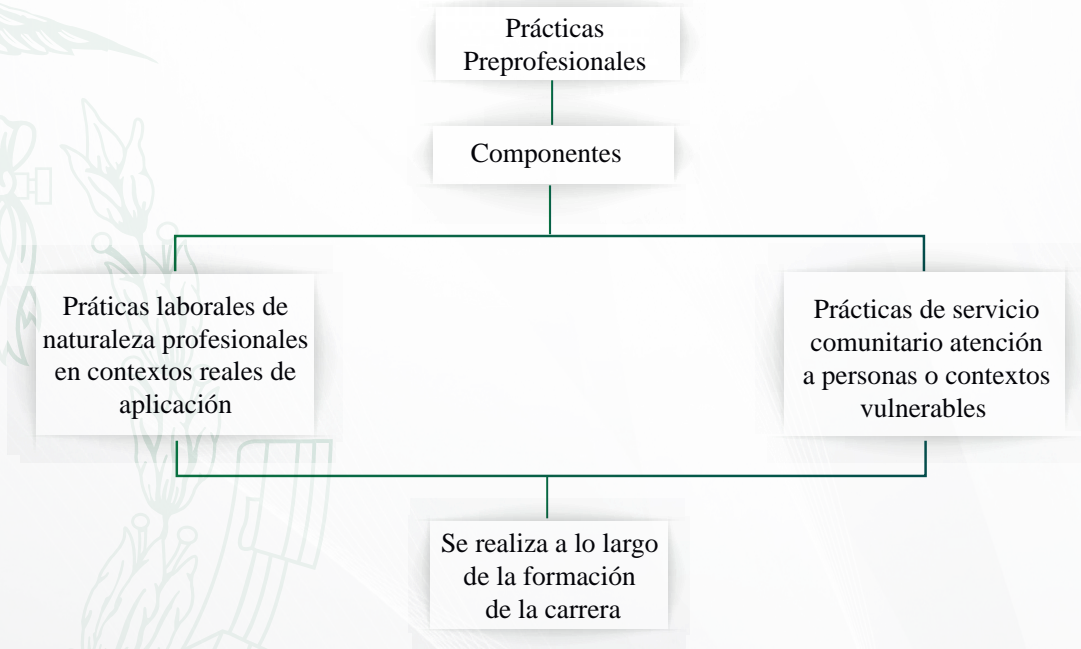
La planificación de la función de vinculación con la sociedad se encuentra determinada por las siguientes líneas operativas:

- Educación continua
- Prácticas preprofesionales
- Proyectos y servicios especializados
- Investigación
- Divulgación y resultados de aplicación de conocimientos científicos
- Ejecución de proyectos de innovación
- Ejecución de proyectos de servicios comunitarios o sociales

Las prácticas pre profesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales, estas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras, y podrán ser registradas y evaluadas según los mecanismos y requerimientos establecidos en la Universidad.

Figura 14.

Prácticas pre profesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel



Nota. El principal objetivo es que estudiante se familiarice con entornos laborales reales y enfrente problemáticas de su profesión.

9.4.3.5 Portafolio Docente

Instrumento de recolección de materiales selectos, denominados evidencias, con el propósito de dar cuenta sobre el proceso de enseñanza de cada período académico ordinario.

El portafolio está estructurado con los siguientes elementos curriculares:

- **Carga horaria:** Total de horas asignadas para el desarrollo de componentes de docencia, investigación y vinculación.
- **Sílabo:** Es una herramienta de planificación de una asignatura que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje y los contenidos a desarrollarse en coherencia con el Proyecto de Carrera.
- **Seguimiento al sílabo:** Proceso de verificación del desarrollo de contenidos de una asignatura, en corresponsabilidad con los estudiantes.
- **Evidencias:** Producciones elaboradas por los estudiantes en relación al componente de trabajo autónomo, dando cumplimiento a los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje.
- **Calificaciones:** Valoración de los criterios de evaluación de trabajos establecidos para componente de aprendizaje.
- **Tutorías:** Proceso de reforzamiento académico a los estudiantes, con la participación de los docentes en forma presencial o virtual, permitiendo orientar, atender y acompañar de manera sistemática en forma individual o grupal el desarrollo académico.
- **Informe de gestión final:** Documento que reúne un conjunto de datos que se han desarrollado durante un período académico ordinario, indispensable para conocer el numérico de estudiantes aprobados, reprobados y retirados, promedios finales, entre otros.

9.4.4 Atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad

La UFA-ESPE aplica procesos y lineamientos establecidos de acuerdo a las políticas, programas y planes de acción afirmativa e inclusión educativa, que se complementarán con: metodologías, ambientes de enseñanza-aprendizaje, métodos e instrumentos de evaluación que propicien la educación inclusiva a través de adaptaciones curriculares, propuestas por la Unidad de Bienestar Universitario en cumplimiento a la normativa emitida para el efecto por parte del organismo regulador del Sistema de Educación Superior.

En el caso de que sea necesario realizar adaptaciones curriculares para atender requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, los mecanismos de adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación se podrán realizar en las siguientes etapas: durante la carrera o programa y durante la Unidad de Integración Curricular o Titulación y deberán ser:

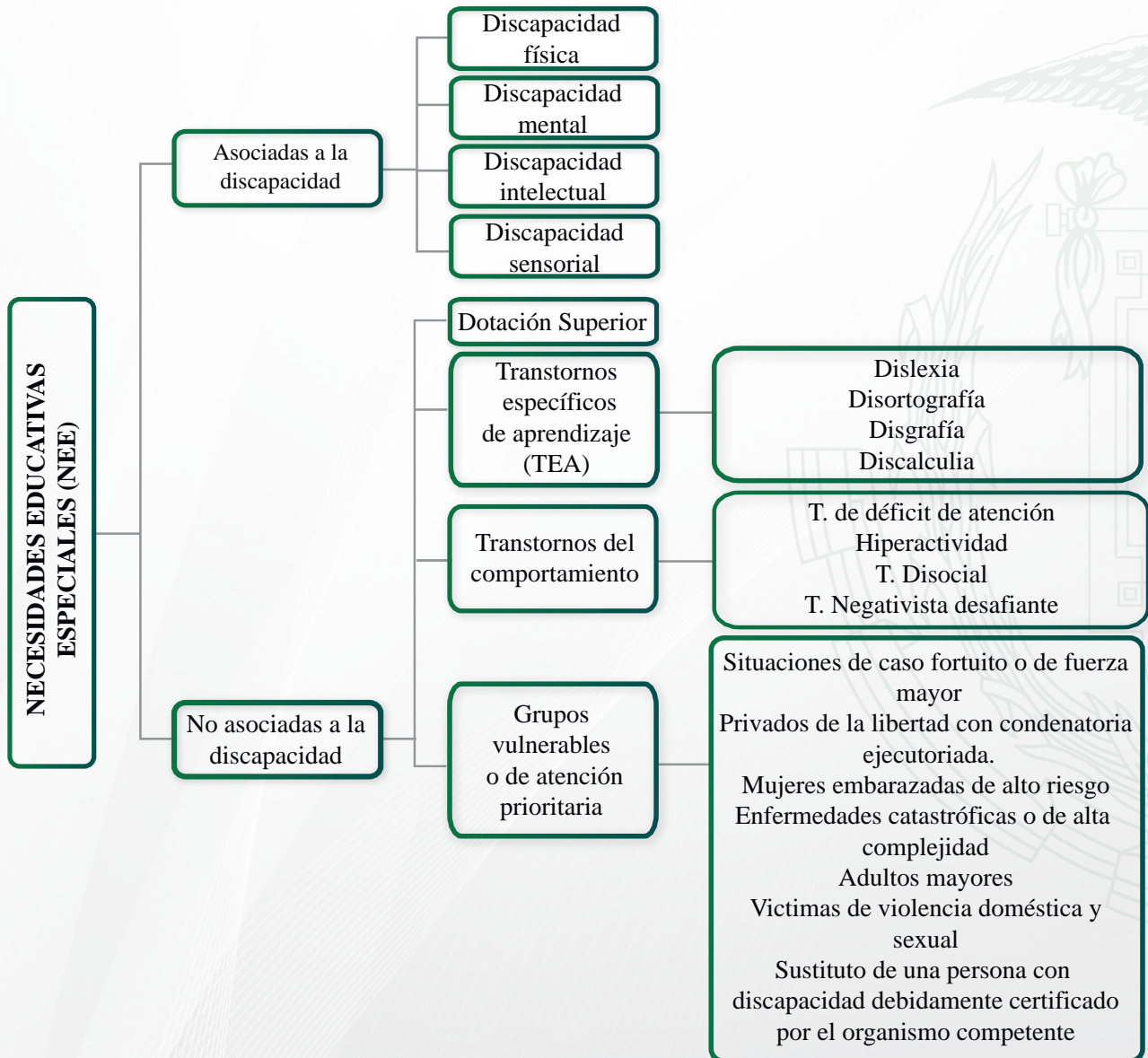
- a. Programados antes de iniciar el período académico correspondiente;
- b. Comunicados oportunamente a los estudiantes; y,
- c. Objeto de seguimiento pedagógico de los estudiantes en cuanto a sus avances durante el proceso formativo.

La Universidad realizará adaptaciones curriculares no significativas para atender los requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Las adaptaciones curriculares significativas son aquellas que modifican en la carrera o programa el objeto de estudio, los contenidos básicos del currículo, los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y el perfil de egreso.

Para efectos de la aplicación de adaptaciones curriculares se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, siempre y cuando se registre en la cédula de ciudadanía o identidad un porcentaje igual o mayor al treinta por ciento en concordancia con la Ley Orgánica de Discapacidades vigente en el Ecuador.

Figura 15.

Aplicación de adaptaciones curriculares





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Aseguramiento de la calidad académica



10. Aseguramiento de la calidad académica

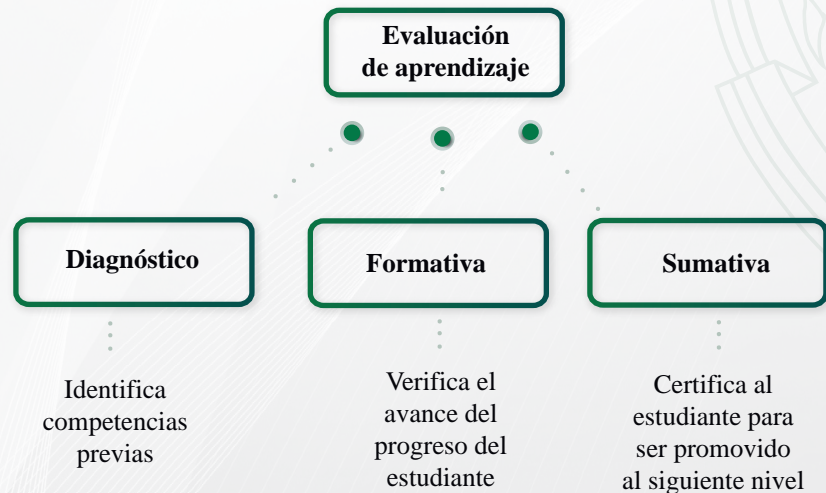
10.1. Sistema interno de evaluación de aprendizaje

La UFA - ESPE considera al sistema interno de evaluación del aprendizaje como la materialización del aseguramiento de la calidad académica, determinando el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje identificados en los proyectos de cada una de las carreras que oferta la Institución, con la finalidad de ejecutar una retroalimentación permanente que permita la toma de decisiones en relación a la responsabilidad social de la universidad.

El Modelo Educativo considera tres (3) tipos de evaluación del aprendizaje, los que se encuentran en función del momento en que se aplica. Contienen componentes individuales y colectivos, y los docentes utilizarán la retroalimentación como herramienta de aprendizaje y planificación en el futuro.

Figura 16.

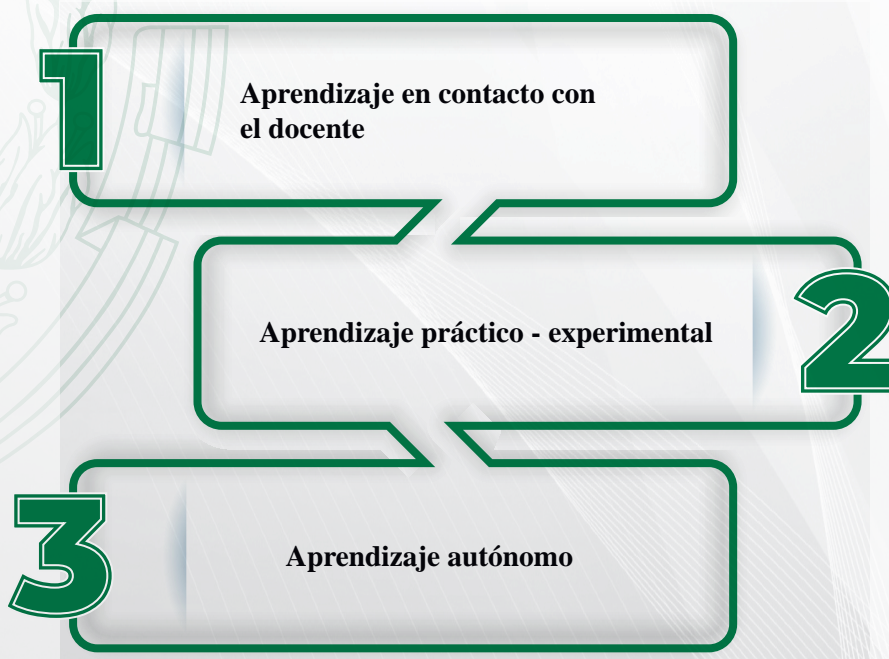
Tipos de evaluación son:



- **Evaluación diagnóstica:** Constituye el punto de partida para un posterior aprendizaje, esta evaluación no será calificada.
- **Evaluación formativa:** Deberá aplicarse al estudiantado de todas las modalidades de estudio en función de los resultados del aprendizaje, al menos dos (2) veces durante el periodo académico ordinario, podrá ser de carácter individual o grupal, constará en el calendario académico del PAO.
- **Evaluación sumativa:** Tiene fines de promoción o acreditación, será individual, la calificación se obtendrá del promedio de las dos calificaciones que se registren en la evaluación formativa.

Figura 17.

La evaluación de los aprendizajes deberá considerar los siguientes componentes



La Universidad, define los siguientes elementos como aspectos formales del sistema de evaluación interno de estudiantes:

- **Criterios de evaluación:** Previo a la evaluación de asignaturas, cursos o sus equivalentes, se deberá determinar y difundir a estudiantes y docentes sus objetivos, contenidos, criterios de calificación, medios e instrumentos a ser utilizados.
- **Conocimiento de los resultados de la evaluación:** Los estudiantes tienen derecho a ser informados oportunamente de los resultados de la evaluación, cuando se registre o consigne las calificaciones de las mismas, a través del sistema de gestión académica de la universidad.
- **Escala de valoración:** La universidad establece como escala y valores mínimos de aprobación de las asignaturas, módulos, cursos o equivalentes lo que se detalla a continuación:

Tabla 3.

Escalas de Valoración

ESCALA CUANTITATIVA	EQUIVALENCIA SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
19,00 a 20	Excelente
17,00 a 18,99	Muy Bueno
14,00 a 16,99	Bueno
> = 14,00	Aprobado
0 a 13,00	Reprobado

Nota: Las escalas de valoración son aplicables para toda la oferta académica y modalidades de estudio de la UFA-ESPE

- **Registro de calificaciones:** El registro de las calificaciones de los estudiantes deberá ser consignado en el sistema de gestión académica sólo por el docente responsable de las asignaturas, módulos, cursos o equivalentes, garantizando la accesibilidad, transparencia y consistencia.
- **Recuperación:** La universidad deberá considerar evaluaciones de recuperación para la aprobación de las asignaturas, módulos cursos o sus equivalentes, de conformidad con los requisitos académicos que establezca. La evaluación de recuperación se podrá rendir por una sola vez durante cada periodo académico, cuando el estudiante no haya alcanzado la nota mínima aprobatoria de la asignatura, curso o su equivalente.
- **Recalificación de las evaluaciones:** Los estudiantes podrán solicitar la recalificación de las evaluaciones de sus aprendizajes cumpliendo los procedimientos y plazos internos; con excepción de las evaluaciones orales, en cuyo caso se deberán establecer mecanismos que garanticen procesos justos y transparentes. La petición deberá ser fundamentada dejando constancia de haber procurado previamente la revisión de la calificación conjuntamente con el docente.
- **Valoración de las actividades de evaluación:** En la estructuración de las evaluaciones en las modalidades: presencial, dual y en línea de las carreras de tercer nivel de grado, el valor asignado a las actividades de evaluación consideradas en los componentes de evaluación, será el que se detalla a continuación:

Tabla 4.

Porcentaje en la estructura de las evaluaciones de aprendizaje

COMPONENTES DE EVALUACIÓN	VALORES PORCENTUALES
Aprendizaje en contacto con el docente	35%
Aprendizaje autónomo	35%
Aprendizaje práctico / experimental	30%

En el caso de los programas de posgrado, se aplicará la normativa específica que determine el Consejo de Educación Superior.

En las carreras de tercer nivel de grado en modalidad DUAL: Las actividades de aprendizaje en el entorno institucional educativo-ESPE serán evaluadas aplicando lo que se señala en el Sistema Interno de Evaluación Estudiantil de la Universidad y las actividades de aprendizaje en el entorno laboral real que se desarrollan en las Unidades Académicas Especiales; serán evaluadas empleando el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas y la normativa interna de cada una de estas Unidades Académicas Especiales.

10.2. Evaluación integral desempeño del personal académico

La Universidad en el ejercicio de su autonomía responsable, evaluará las actividades del personal académico en periodos de evaluación periódica integral (PEPI). La evaluación considerará la carga académica de las actividades de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión educativa que han sido asignadas al personal académico. La evaluación de cada PEPI incluirá el porcentaje de los resultados de la evaluación del periodo o periodos académicos que correspondan a este PEPI.

Los componentes de la evaluación integral son:

- a. **Autoevaluación.**- Es la evaluación que el personal académico realiza periódicamente sobre su trabajo y su desempeño académico.
- b. **Co-evaluación.**- Es la evaluación que realizan pares académicos y directivos de la institución de educación superior.

- c. **Heteroevaluación para las actividades de docencia.**- Es la evaluación que realizan los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por el personal académico y de apoyo académico, cuando corresponda.

Los resultados de la evaluación integral y de sus componentes serán públicos. En caso de que el personal académico combine actividades de docencia, investigación, vinculación y/o gestión educativa, la ponderación de la evaluación sobre cada una de las mismas será equivalente al número de horas de dedicación a cada una.

Los actores del proceso de evaluación son:

Tabla 5.

Actores del proceso de evaluación

COMPONENTE DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	EVALUADOR
Autoevaluación	Docencia / Investigación / Gestión Educativa / Vinculación	Personal académico
Heteroevaluación	Docencia	Estudiantes
Coevaluación por pares	Docencia / Investigación / Vinculación	Coordinadores de Área de Conocimiento / Investigación / Vinculación
Coevaluación directiva	Docencia / Investigación / Gestión Educativa / Vinculación	Vicerrectores / Directores Departamento / Directores de Unidades

La universidad verificará al culminar la evaluación de cada PEPI, que el personal académico evaluado obtenga un puntaje menor al setenta por ciento (70%) en dos periodos consecutivos; o, un porcentaje menor al setenta por ciento (70%) en cuatro periodos de evaluaciones integrales de desempeño durante su carrera. En caso de que el personal académico o personal de apoyo académico haya obtenido un porcentaje menor al establecido en los dos periodos consecutivos indicados o en cuatro períodos durante su carrera, cualquiera de las dos condiciones, será causal de destitución de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de carrera y escalafón del personal académico del sistema de educación superior.

- **Escala de valoración.** - La siguiente tabla muestra la escala de valoración de todos los ítems de los instrumentos de evaluación del uno (1) al cinco (5), siendo el cinco (5) la apreciación más alta o excelente y uno (1) la más baja o insatisfactorio.

Tabla 6.

Escala de valoración de los ítems

ESCALA DE VALORACIÓN	
Excelente	5
Muy Bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1

La ponderación de cada componente de evaluación del proceso de evaluación integral de desempeño del personal académico de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE será la siguiente:

Tabla 7.*Componentes de evaluación*

Componentes de Evaluación	Actividades				TOTAL
	Docencia	Investigación	Vinculación	Gestión Académica	
Autoevaluación	6,00%	1,50%	1,50%	1,00%	10%
Coevaluación de pares	15,00%	3,75%	3,75%	2,50%	25%
Coevaluación de directivos	18,00,%	4,50%	4,50%	3,00%	30%
Heteroevaluación	21,00%	5,25%	5,25%	3,50%	35%
TOTAL	60%	15%	15%	10%	100%

10.3. Seguimiento a graduados

La UFA-ESPE en cumplimiento a la LOES, ha instrumentado un sistema de seguimiento a graduados que “establece un sistema permanente de interacción con el graduado y su entorno, para obtener información sobre el uso del resultado del proceso formativo y generar resultados que influyan directamente sobre los diseños y rediseños de las carreras y programas de posgrado y de los procesos formativos en general, mediante la aplicación de métodos y procedimientos ágiles, dinámicos y sencillos, a fin de identificar las necesidades de formación específica en función de las demandas de la sociedad y del conocimiento del uso futuro del profesional”.

La Universidad en la operacionalización del sistema de seguimiento a graduados tiene la responsabilidad social de satisfacer las necesidades del mercado laboral a través de la calidad de la formación académica que otorga a sus estudiantes, siendo este un proceso de autoevaluación y retroalimentación permanente que aporta a la mejora continua del proceso de formación bajo la responsabilidad del Vicerrectorado de Docencia.

Figura 18.

Modelo de gestión de seguimiento a graduados de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE



10.4. Acreditación Nacional e Internacional

La UFA- ESPE, a través de su proceso de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad, Fig. 19, busca alcanzar la máxima satisfacción de los estudiantes y usuarios a través del mejoramiento continuo de la docencia, investigación, innovación y vinculación con la sociedad para una formación integral de profesionales e investigadores que respondan a la sociedad, alineadas a las normativas de los entes rectores nacionales, en cumplimiento a lo que determina la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en sus artículos 94 y 95.

Figura 19.

Proceso de Acreditación



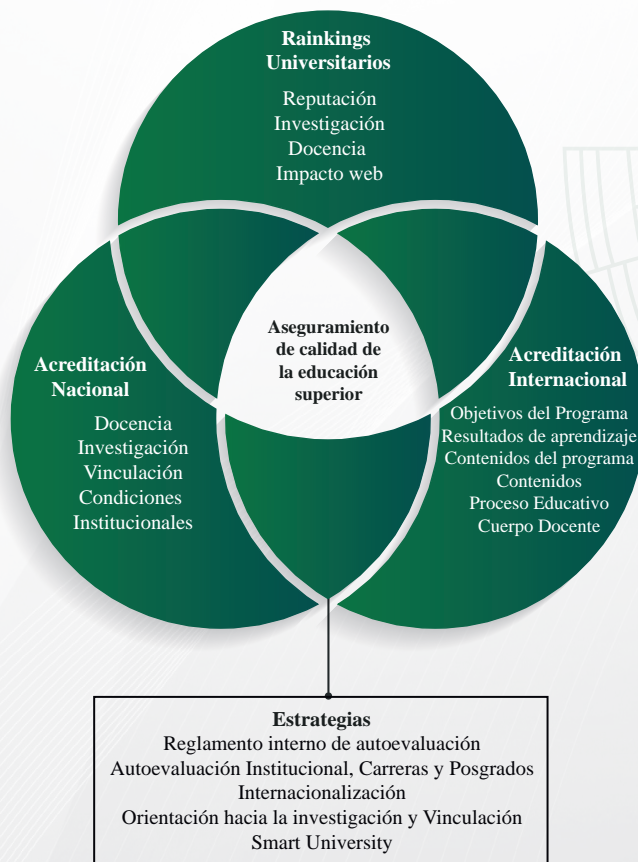
La acreditación internacional es parte del desarrollo continuo e integral del aseguramiento de la calidad de la Universidad, cuyo objetivo es alcanzar un efectivo posicionamiento institucional y la obtención de la acreditación en los programas que se ofertan, mediante criterios de evaluación basados en modelos de empresas reconocidas internacionalmente, con miras a la estandarización de los programas académicos, cumpliendo con normas y procedimientos de las distintas universidades en el mundo, permitiendo a la Universidad mantener

de manera permanente una cultura organizacional, de acuerdo al concepto de calidad educativa, así como también la búsqueda de estrategias que enfatizan en aspectos tales como: accesibilidad, calidad y pertinencia de la educación ofertada, lo cual permite sobresalir y alcanzar su identidad Fig. 20. En la actualidad, este comportamiento se ha convertido en una práctica habitual en el ámbito de la educación superior (Gould, 2017).

Todo ello, enmarcado en la cooperación regional e internacional que integra a las IES con el fin de alcanzar objetivos comunes para promover la movilidad académica de estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad universitaria que faciliten el reconocimiento y validación de los programas y carreras.

Figura 20.

Gestión para el aseguramiento de la calidad



10.5. Estrategia de implementación del Modelo Educativo

La implementación del Modelo Educativo de la UFA- ESPE es un proceso a desarrollar de manera participativa y con la flexibilidad para fortalecer la articulación del proceso de enseñanza - aprendizaje en toda la oferta académica de grado y posgrado a través de la formación integral, el desarrollo personal y social, la formación científico-tecnológica y la formación para un mundo global, considerando fundamentalmente la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes, el fortalecimiento de las capacidades del personal académico y el estímulo de la imbricación de la investigación en la formación con la implementación de mecanismos de aseguramiento de la calidad en los procesos formativos, como se señala en el siguiente gráfico.

Figura 21.

Implementación del modelo Educativo



10.6. Indicadores para la gestión del modelo educativo

Figura 22.

Sistema de Indicadores ESPE Smart – U



10.7. Referencias

- Altez Ortiz, E., Mamani Quispe, G. D., Montenegro Chino, R., Delzo Calderón, I. A., Trujillo Bravo, N., & Del Águila Gonzales de del Castillo, M. (2021). *El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes*. *Paidagogo*, 3(1), 89–102. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. <https://www.registroficial.-gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial>
- Comunidades Yachachikux. *Red cultural Yuracomplexus 2023*
- Chanto Espinoza, C., & Durán López, M. (2014). *Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento*. *Revista Nuevo Humanismo*, 2(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.2-1.2>
- Derrama Magistral. (2018). *Teorías del Aprendizaje: Teoría Humanista*. <https://blog.derrama.org.pe/teorias-del-aprendizaje-teoria-humanista/>
- Estrada, A. (2020). *Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza*. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 1012-1032 <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>
- Gould, R. (2017, March 6). *Why internationalisation matters in universities*. Retrieved from THE CONVERSATION: <https://theconversation.com/why-internationalisationmattersin-universities-72533>
- Juca, J; Columa, M., Celi, F., Miranda, E., Tocto, J.(2019). *Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior*. *Revista Espacios*, 40(41).
- Larrea, E. (2015). *Consejo de Educación Superior*. Quito: www.ces.gob.ec

Ledesma, M y Fenger, N. (2016). *Desafíos en educación superior síntesis del conectivismo para la educación*. UNlam: Buenos Aires- Argentina

Ley Orgánica de Educación Superior Reformada. Registro Oficial Suplemento 298. <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial>

Molina, P. y García, I. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. *Revista científica Dominios de las Ciencias*, 5(1), 394-413 <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051>

Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M. y Guadalupe S. (2017). *Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior*. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(1), 48-68.

Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje*. <https://tallerdelaspalabrasblog.-files.wordpress-com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2019). *La educación Superior*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf

Patiño Domínguez, H. (2012). *Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas*. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200003&lng=es&tlng=es.

Ramírez, C. y Addo, T. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas compilación. Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación*. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. México.

Reglamento de Régimen Académico. Codificado CES. Julio 2020, Art. 85 Atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

Reglamento de Régimen Académico. Resolución RPC-SE-08-No.023-2022, de 14 de julio de 2022 <http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>

Reglamento para las Carreras y Programas en Modalidad de Formación Dual. Resolución RPC-SE-21-No.061-2021, de 06 de julio de 2021 <http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>

Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador. Resolución RPC-SO-36-No.568-2022, de 14 de septiembre de 2022. <http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>

Reglamento para garantizar el cumplimiento de la gratuidad de la educación superior pública. Resolución RPC-SO-25-No.258-2014. del 2 de julio de 2014 <http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>

Reglamento Resolución RPC-SE-10-N°029-2022, de 27 de julio 2022 <http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>

Reglamento Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos Codificado de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. <https://usgn.espe.edu.ec/base-legal-espe/>

Robles, C y Múñiz, C. (2020). El humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior. Palermo Business Review, 22, 73–83

Rodríguez, M. (2017). La filosofía educativa en el ámbito universitario. http://www.eleutheria.ufm.edu/Articulos-PDF/161221_MARodriguez_La_Filosofia_Educativa.pdf

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista para profesionales de la enseñanza.



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Matriz Sangolquí

Av. General Rumiñahui s/n y Ambato. Sangolquí.
Teléfono: 593 2 3989400

Sede Latacunga

Calle Quijano y Ordóñez y Hermanas Páez.
Teléfono: 593 3 2810206

Sede Santo Domingo

Vía Santo Domingo - Quevedo Km. 24, Hda. Zoila Luz,
Teléfono: 593 2 2722246

ISBN 978-9942-765-93-2



ESPE.U



ESPE.U



@ESPEU



ESPEU



UESPE